

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	11
2. Klärung der Leitbegriffe	19
2.1 Migration	19
2.1.1 Begriffsklärung	19
2.1.2 Migration in der pädagogischen Diskussion in den Ländern Deutschland und Taiwan.....	20
2.2 Integration und Inklusion	22
2.2.1 Integration	22
2.2.2 Inklusion.....	26
2.2.3 Inklusion als Menschenrecht.....	28
2.2.4 Das Verständnis von Inklusion in Taiwan.....	32
2.3 Kulturalität	35
2.4 Interkulturelle Pädagogik.....	37
2.4.1 Begriffsklärung	37
2.4.2 Das Verständnis von Interkultureller Pädagogik in Deutschland.....	38
2.4.3 Das Verständnis von Interkultureller Pädagogik in Taiwan.....	41
3. Schüler mit Migrationshintergrund in Deutschland	45
3.1 Migrationsgeschichte des 20. Jahrhunderts in Deutschland	45
3.1.1 Konflikte zwischen Einwanderern und Einheimischen.....	49
3.1.2 Doppelstrategie in der Ausländerpädagogik.....	51
3.2 Bildungsbenachteiligung von Schülern mit Migrationshintergrund: Die internationalen Vergleichsstudien PISA, IGLU und TIMSS.....	54
3.2.1 Analyse und Ergebnisse der internationalen Vergleichsstudien PISA 2000 bis 2012	55
3.2.2 IGLU-Studie.....	70
3.2.3 TIMSS-Studien	73
3.3 Erklärungsansätze für die Bildungsnachteile von Migrantenkindern.....	77
3.3.1 Kulturell-defizitäre Erklärung.....	79
3.3.2 Institutionelle Diskriminierung.....	80
3.3.3 Humankapitaltheoretische Erklärung	82
4. Schüler mit Migrationshintergrund in Taiwan.....	85
4.1 Einwanderungsgeschichte in Taiwan.....	85

4.1.1	Fremde Bräute (foreign brides) und Neueinwandererkinder (The new Taiwan Children).....	87
4.1.2	Die steigende Zahl von Neueinwandererkindern in den Schulen.....	91
4.2	Wissenschaftliche Diskussionen über Neueinwandererschüler in Taiwan.....	94
4.2.1	Berichte des Bildungsministeriums 2005.....	96
4.2.2	Analyse und Ergebnisse verschiedener Studien.....	101
4.3	Erklärungsansätze für die Bildungsnachteile (Probleme) von Neueinwandererkindern.....	105
4.3.1	Kulturelle Anpassung als Erklärung.....	105
4.3.2	Entwicklungsverzögerung als Erklärung.....	109
4.3.3	Humankapitaltheoretische Erklärung.....	111
5.	Interkulturelle Pädagogik in Deutschland.....	117
5.1	Die Vor-Geschichte.....	117
5.2	Interkulturelle Pädagogik und Pädagogik der Vielfalt.....	120
5.2.1	Kritik an Kulturalisierung in der Interkulturellen Pädagogik.....	123
5.3	Heterogenität und Chancengleichheit.....	125
5.3.1	Chancengleichheit im deutschen Schulsystem und im internationalen Vergleich.....	127
5.3.2	Ganztagsschulen.....	132
5.3.3	Sprachförderung.....	139
5.4	Die Bedeutung der Mehrsprachigkeit in der Interkulturellen Pädagogik.....	147
5.4.1	Zur Debatte der Mehrsprachigkeit in Europa und Deutschland.....	147
5.4.2	Mehrsprachigkeit als Herausforderung in der Schule und in der Einwanderungsgesellschaft.....	150
6.	Interkulturelle Pädagogik in Taiwan.....	155
6.1	Überblick.....	155
6.2	Die Entwicklung der Interkulturellen Pädagogik in Taiwan.....	156
6.3	Interkulturelle Pädagogik und alltägliches Verhalten in der Bevölkerung.....	160
6.4	Interkulturelle pädagogische Theorie in Taiwan.....	164
6.5	Die Entwicklung der Mehrsprachigkeit in Taiwan.....	172
6.5.1	Die holländische Kolonialherrschaft im 17. Jahrhundert.....	173
6.5.2	Die chinesische Herrschaft vom 17. bis 19. Jahrhundert.....	174

6.5.3 Die Muttersprache in der japanische Kolonialzeit von 1895 bis 1945	176
6.5.4 Die Rolle der Muttersprache in der KMT von 1945 bis 2000.....	180
6.5.5 Die Rolle der Muttersprache ab 2000	183
6.6 Probleme der Mehrsprachigkeit und der Interkulturellen Pädagogik in Taiwan.....	187
6.7 Exkurs: Das Schulsystem in Taiwan.....	191
7. Vergleich der Interkulturellen Pädagogik in Deutschland und Taiwan	207
7.1 Interkulturelle Pädagogik in Deutschland und Taiwan.....	207
7.2 Vergleich der Bildungschancengleichheit in Deutschland und Taiwan.....	211
8. Zusammenfassung	223
8.1 Zusammenfassung der Ergebnisse zu den Fragestellungen.....	223
8.2 Zusammenfassung der Schulleistungen in Deutschland und Taiwan.....	227
8.3 Ausblick	230
9. Literaturverzeichnis.....	233