

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	12
Tabellenverzeichnis	14
Teil I	
Einführung	
Kapitel 1	
Zentrale Fragen und Überblick	16
1.1 In welchem Verhältnis stehen Bildungsstandards und selbstgesteuertes Lernen?	16
1.2 Ziele und Anliegen des Buches	18
1.3 Struktur – Wie ist das Buch organisiert?	19
Teil II	
Entwicklungslinien und verwandte Konstrukte	
Kapitel 2	
Begriffe und Abgrenzung	24
2.1 Warum ist selbstgesteuertes Lernen wichtig?	24
2.2 Begriffsbestimmung und erste Eingrenzung – Was bedeutet selbstgesteuertes Lernen?	26
2.3 Selbstgesteuertes Lernen als transaktionales Konstrukt	31
2.3.1 Erkenntnistheoretische Grundlagen	31
2.3.2 Bedeutung der Lernumwelt	33
2.3.3 Selbst-Regulation, Ko-Regulation und sozial geteilte Regulation	34
2.4 Selbstgesteuertes Lernen aus sozial-kognitiver Perspektive	38
2.5 Zusammenfassung und Kernaussagen zum Thema	40

Teil III

Bildungspläne, Standards und Kerncurricula

Kapitel 3

Kerncurricula und Kompetenzorientierte

Bildungsstandards in der Praxis	44
3.1 Bedeutung von Standards für den Unterricht	44
3.1.1 Was sind Standards?	45
3.1.2 Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	49
3.1.3 Was sind Kompetenzen?	51
3.1.4 Kompetenzen und selbstgesteuertes Lernen	55
3.2 Anwendung kompetenzorientierter Curricula	56
3.2.1 Was sind Curricula?	57
3.2.2 Theoretische Verankerung aktueller Curricula	61
3.2.3 Bildungsstandards, Kerncurricula und Kompetenzstufen	62
3.2.4 Beispielcurricula	65
3.3 Übergänge und Entwicklungen in der Schule	67
3.3.1 Vom Lehrplan zu selbstgesteuertem Lernen und Kompetenzentwicklung	67
3.3.2 Bildungsstandards und selbstgesteuertes Lernen	70
3.3.3 Selbstgesteuertes Lernen als Zieldimension von Bildungsstandards	78
3.4 Zusammenfassung und Kernaussagen zum Thema	80

Teil IV

Auf dem Weg zum selbstgesteuerten Lernen

Kapitel 4

Übergänge von Bildungsstandards

zum selbstgesteuerten Lernen	84
4.1 Bildungsstandards für lebenslanges Lernen	84
4.2 Lernspirale(n)	87
4.2.1 Was ist eine Lernspirale?	87
4.2.2 Beispiele für Lernspiralen	90
4.2.3 Lernspiralen als Bindeglieder zwischen Bildungsstandards und selbstgesteuertem Lernen	95
4.3 Inklusive Schulen – Vom Rahmenlehrplan zum individuellen Lehrprogramm	99
4.4 Zusammenfassung und Kernaussagen zum Thema	106

Kapitel 5	
Pädagogisch-psychologische Trainingsmaßnahmen	107
5.1 Wie sind Förderprinzipien und -schwerpunkte in Bildungsplänen verankert?	107
5.1.1 Strategien der Selbstregulation als Aufgabe des Unterrichts	108
5.1.2 Leitgedanken für den Unterricht	110
5.2 Förderung von selbstgesteuertem Lernen durch strategische Interventionen	111
5.2.1 Allgemeine Verfahrensweisen und Förderschwerpunkte	112
5.2.2 Curricular eingebundene Interventionen	114
5.2.3 Domänenübergreifende Ansätze	116
5.3 Prinzipien und Förderimpulse sozial-kognitiver Lerntheorien	120
5.3.1 Zyklus der Selbstregulation	121
5.3.2 Phasen des selbstgesteuerten Lernens	123
5.3.3 Entwicklungstrends und Phasen der Förderung	128
5.3.4 Scaffolding durch die Lehrperson	130
5.3.5 Domänen, Zielbereiche und Anregungen der Selbstregulation im Unterricht	133
5.4 Zusammenfassung und Kernaussagen zum Thema	136
Kapitel 6	
Selbstgesteuertes Lernen in kooperativen Lernumgebungen	138
6.1 Selbstgesteuertes Lernen, kooperatives Lernen und ihre Wechselbeziehungen	138
6.1.1 Begriffsbestimmung und Eingrenzung – was bedeutet kooperatives Lernen?	138
6.1.2 Bestimmungsstücke und Vorzüge der Kooperation	141
6.1.3 Kooperation und ko-reguliertes Lernen (CoRL)	144
6.2 Förderung kooperativer Lernsequenzen	146
6.2.1 Fördermethoden im Lernverlauf	146
6.2.2 Aufgabenspezifische Kommunikation	149
6.2.3 Kooperative Lernskripts	150
6.2.4 Gruppenaufgaben und -rollen	152
6.3 Zusammenfassung und Kernaussagen zum Thema	155
Kapitel 7	
Aufgaben von Lehrerinnen und Lehrern im Prozess der Lernförderung	156
7.1 Lehrerverhalten in sozial-kognitiven Theorien	156
7.1.1 Zuordnung zu Bildungsstandards und Kerncurricula	157
7.1.2 Aufgaben und der Lehrkräfte aus sozial-kognitiver Sicht	159

7.1.3	Lehrpersonen initiieren eine Veränderung v on Gewohnheiten	161
7.2	Die selbstgesteuert handelnde Lehrperson	163
7.2.1	Initiativen der Lehrperson	164
7.2.2	Standards für die Lehrperson: „Teaching for Better Learning“	176
7.2.3	Fördermaßnahmen für Lehrende – Lehrertrainings	183
7.3	Zusammenfassung und Kernaussagen zum Thema	187

Teil V

Praktische Anwendungen im schulischen Unterricht

Kapitel 8

Selbstgesteuertes Lernen in der Primarstufe		190
8.1	Herausforderungen und Aufgaben der Entwicklungsphase	190
8.1.1	Entwicklungstrends der Selbststeuerung in der Vorschulzeit (Elementarstufe)	190
8.1.2	Entwicklungstrends der Selbststeuerung in der Grundschulzeit (Primarstufe)	193
8.2	Kompetenzförderung	195
8.2.1	Inputorientierung – Lernprozesse bleiben wichtig	195
8.2.2	Förderung bereichsspezifischer und bereichsübergreifender Kompetenzen	197
8.3	Anwendungen der Freien Arbeit	200
8.3.1	Definition und Abgrenzung	201
8.3.2	Selbstgesteuertes Arbeiten und Üben in offenen Unterrichtskonzepten	203
8.3.3	Tages- und Wochenplan	206
8.4	Zusammenfassung und Kernaussagen zum Thema	209

Kapitel 9

Selbstgesteuertes Lernen in der Sekundarstufe		211
9.1	Herausforderungen und Aufgaben der Entwicklungsphase	211
9.1.1	Entwicklungstrends in der Sekundarstufe I	211
9.1.2	Entwicklungstrends in der Sekundarstufe II	214
9.2	Selbstgesteuertes Lernen in der Gruppe mit Schülern der sechsten Klasse	216
9.2.1	Selbstgesteuerten Lernens in der Gruppe – das Konzept	216
9.2.2	Ein SLG-Projekt	221
9.2.3	Eine Lernsequenz in der sechsten Klasse	224
9.3	Arbeit mit Texten	227

9.3.1	Ein prozessorientiertes Trainingsprogramm zum Lernen aus Sachtexten	228
9.3.2	Training von Teilkompetenzen der Selbststeuerung an Sachtexten	230
9.4	Selbstgesteuertes Lernen im Fach Geologie – Etablierung eines Parallel-Curriculums für die Oberstufe	233
9.5	Zusammenfassung und Kernaussagen zum Thema	238

Teil VI

Schlussfolgerungen, Empfehlungen, Ausblick

Kapitel 10

	Rückblick und Perspektiven	242
10.1	Zusammenfassung	242
10.2	Grundlagen für Theorie und Praxis	243
10.2.1	Bedeutung von Standards	243
10.2.2	Selbstgesteuertes Lernen	245
10.3	Entwicklung curricular valider Unterrichtseinheiten	246
10.5	Übergänge zwischen Bildungsplänen und selbstgesteuertem Lernen	254
10.5.1	Selbstgesteuertes Lernen in den Fachunterricht integrieren und handlungsnah erforschen	254
10.5.2	Selbstgesteuerte Lernen durch (metakognitive) Lehrerimpulse sensibilisieren	258
10.5.3	Selbstgesteuertes Lernen in kooperativen Lernumgebungen	261
10.6	Was können wir aus alledem lernen?	266
	Literaturverzeichnis	275