

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>5</b>
<hr/>	
<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
<hr/>	
<b>1</b>	<b>Grundkonzepte der Gesundheitsforschung 15</b>
<hr/>	
1.1	Was ist Gesundheit? 15
1.2	Zum Begriff der Gesundheitsressource 23
1.3	Gesundheit ist relativ?! 27
1.4	»Stress« im Fokus der Gesundheitsforschung 35
<hr/>	
<b>2</b>	<b>Zur Gesundheitssituation im Lehrerberuf 48</b>
<hr/>	
2.1	Anmerkungen zu Strukturbesonderheiten des Tätigkeitsfeldes 48
2.2	Exkurs: Persönlichkeit und Gesundheit 64
2.3	Die Potsdamer Lehrerstudie im Überblick 69
<hr/>	
<b>3</b>	<b>Über Geschlechtsunterschiede im Belastungs-erleben von Lehrkräften 90</b>
<hr/>	
3.1	Zu Geschlechtsdifferenzen in Krankheitsrisiken und Gesundheitschancen 91
3.2	Lehrerinnen und Lehrer im AVEM-Vergleich 95

<b>4</b>	<b>Gesundheitsförderung im Lehramtsstudium</b>	<b>103</b>
4.1	Eignungsberatung für angehende Lehrkräfte	104
4.2	Kompetenz- und Gesundheitstrainings im Lehramt	115
<b>5</b>	<b>Lehrergesundheit als Thema in Schulentwicklungsprozessen</b>	<b>130</b>
5.1	Warum Gesundheit keine rein individuelle Angelegenheit ist. Eine kurze Problemskizze zur Einführung	130
5.2	Führungshandeln als Gesundheits- determinante in Schulen	132
5.3	»Denkanstöße!« – ein Unterstützungs- programm für Kollegium und Leitung (Schaarschmidt & Fischer, 2016)	141
<b>6</b>	<b>Schlussbetrachtungen</b>	<b>150</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>162</b>