

Inhalt

*Herausgeber*innen*

Einleitung 9

Helmut Reiser

Grußwort 15

Birgit Lütje-Klose

Inklusive Didaktik und Unterrichtsentwicklung –
der Beitrag von Rolf Werning 17

I. Theoretische Betrachtung von Inklusion

Vera Moser

Inklusion zwischen normativer Orientierung und Evidenzbasierung 31

Michael Urban

Inklusion aus systemtheoretischer Perspektive.
Ein Hinweis auf theoretische Komplikationen und die Skizzierung eines
komplexen Forschungsprogramms 40

Petra Engelbrecht

Localised Versions of Inclusive Education in Southern African Countries 48

II. Inklusive Bildung im Elementarbereich

Michael Lichtblau

Zur Entwicklung eines inklusiven Bildungssystems im Elementarbereich 57

Katja Mackowiak, Christine Beckerle und Heike Wadepohl

Gestaltung inklusiver Bildungsprozesse aus verschiedenen Fachperspektiven:
Aktuelle Erkenntnisse und Perspektiven zur Kompetenzentwicklung
von pädagogischen Fachkräften 67

Antje Rothe

Inklusion – Professionalität – Biografie: Die Bedeutung der Biografie
für das frühpädagogische Denken und Handeln im inklusiven Setting 76

<i>Ulla Walter und Elena Sterdt</i> Prävention und Gesundheitsförderung im frühkindlichen Bereich unter besonderer Berücksichtigung von Bewegung	86
<i>Lisa Disep und Magdalena Hartmann</i> Gestaltung eines inklusiven Übergangs von der Kita in die Grundschule. Eine Betrachtung aus curricular-didaktischer Perspektive	95

III. Politische Rahmenbedingungen für inklusive Schulen

<i>Jessica M. Löser und Sören Thoms</i> Inklusion von oben?! – Schulgesetzgebung und Auswirkungen auf inklusive Schulentwicklung	107
<i>Adai A. Tefera, Alfredo J. Artiles, Ashlee M. Lester and Melissa Cuba</i> Grappling with the Paradoxes of Inclusive Education in the U.S. – Intersectional Considerations in Policy and Practice	117
<i>Sören Thoms, Kapriel Meser und Tjark Neugebauer</i> Inklusive Schulen in kommunalen inklusiven Bildungslandschaften	126

IV. Inklusive Schulentwicklung

<i>Thomas Riecke-Baulecke</i> Hattie, Holzkamp und die Inklusion	137
<i>Navina Schilling</i> Inklusive Praxismuster (er-)lernen?! Schulleiter*innen als Lernunterstützende der Schulorganisation	147
<i>Christoph Walther</i> Die Rolle der Schulleitung bei Aufbau und Ausgestaltung einer inklusive Schule	155
<i>Hans-Günther Rolff</i> Schlagwörter der Schulentwicklung mit Schlagseite	163

V. Inklusive Unterrichtsentwicklung

Claudia Schomaker

Unterrichtsentwicklung in inklusiven Settings – eine Einführung 175

Ann-Kathrin Arndt und Saskia Bender

Kooperation und Unterricht. Relationierungen der Akteur*innen
zueinander und zum Gegenstand im Rahmen der unterrichtsbezogenen
Zusammenarbeit von Regelschullehrkräften und Sonderpädagog*innen 185

Mathias Mejeh und Tina Hascher

Inklusiver Unterricht und Selbstreguliertes Lernen –
zwei unvereinbare Ziele? 193

Rainer Mangels

Welche Rolle spielt die Tätigkeitsstrukturanalyse nach Feuser im
inklusive Mathematikunterricht – und welche Rolle *sollte* sie spielen? 203

VI. Professionalisierung

Martin Heinrich

Zur Paradoxie der Inklusionsgleichheit

Oder: Was ein Gymnasiallehrer von einem Sonderpädagogen lernen kann ... 217

Meltem Avci-Werning

Das ABC der interkulturellen Kompetenz in der Schule 229

Birgit Herz

Inklusion – Externe Unterstützungssysteme aus dem Bereich der

Kinder- und Jugendhilfe 239

Autor*innen und Herausgeber*innen 247