

Inhalt

Einleitung

Britta Baumert

Zwischen Persönlichkeitsbildung und Leistungsentwicklung
 Fachspezifische Zugänge zu inklusivem Unterricht im
 interdisziplinären Diskurs 9

1 Zwischen Persönlichkeitsbildung und Leistungsentwicklung

Markus Dederich

Schulische Inklusion: Grundannahmen, Probleme und Perspektiven 17

Ursula Boos-Nünning

Der Einfluss der Familie und des sozialen Umfeldes auf den Schulerfolg
 und auf die Persönlichkeitsentwicklung von Kindern mit
 Migrationshintergrund 33

2 Alles eine Frage der Haltung?

Harry Kullmann und Andreas Hülshoff

„In erster Linie Kopfsache“!? – Einstellungen von Lehrkräften und
 Lehramtsstudierenden zu schulischer Inklusion: Theoretische Grundlagen
 und jüngere empirische Befunde 49

Kathrin Rheinländer und Thomas Fischer

Einstellungen zu Inklusion und Leistung als Herausforderung für die
 empirische Bildungsforschung 70

3 Das Dilemma der Diagnose

Benjamin Möbus und Marie-Christine Vierbuchen

Die Kritik an Diagnostik im inklusiven Schulsystem – Ein Plädoyer für
 (sonder-)pädagogische Diagnostik im Spiegel des RTI-Modells 87

Theresa Kohlmeyer

Stigmatisierung als Zeichen des Heils – Eine religionsdidaktische
 Perspektive auf Diagnoseprozesse 97

4 Fachdidaktische Impulse

Claudia Schomaker

Auf dem Weg zur Inklusion!? – Inklusiver Sachunterricht im Spannungsfeld von Fachdidaktik und Pädagogik 105

Björn Tischler

Themen- und erlebnisbasierte Inklusion – Ein Ausweg aus Missverständnissen und Widersprüchlichkeiten 111

Johanna Schnuch

Sprachenvielfalt nutzen und Sprachbewusstheit fördern. Welche Bedeutung hat die Sprachvielfalt für das weitere Sprachenlernen? ... 118

Simone Abels

Inklusion und Exklusion im naturwissenschaftlichen Unterricht 129

5 Impulse aus der Empirie

Jan Springob

Promoting Inclusion in Foreign Language Teaching. Das dynamische Zusammenspiel von Forschung und Praxis 139

Steffi Morkötter

Zur Förderung von *language (learning) awareness* durch sprachenübergreifende Aufgaben – Untersuchungen in der Sekundarstufe I ... 151

6 Inklusion in der Praxis – Konkrete Unterrichtsbeispiele im inklusiven Kontext

Janieta Bartz und Pauline Sabine Wiegand

Die Gestaltung inklusiver Lehr-/Lernarrangements durch Anwendung des Universal Design for Learning in der Fachdidaktik Kath. Theologie 161

Natascha Albersmann und Katrin Rolka

Auf der Suche nach Gegenständen des gemeinsamen Lernens in der Mathematik 168

Uta Häsel-Weide

Lernumgebungen für den inklusiven Mathematikunterricht zwischen reichhaltiger Offenheit und fokussierter Förderung 175

Daniela Laufer

Vielfältiger Musikunterricht 182

Michael Huhn

Individualisierung und Barrierefreiheit im Musikunterricht.

Methoden der Ensemblearbeit im inklusiven Kontext 192

7 Inklusion jenseits des Klassenzimmers

Johan Reinert

Das Integrationsprojekt am ZERUM – oder ... über ein

Umweltbildungszentrum, das sich aufmacht(e), „*inklusiv*“ zu werden! 201

Rolf Dasecke und Thomas Südbeck

„Von der nützlichen Erfahrung, nützlich zu sein“ (Hartmut von Hentig) –

Nachhaltige Schülerfirmen als Beitrag zur Förderung von Inklusion 214

Nicole Degenhardt

Qualitätskriterien außerschulischer inklusiver Arbeit – Erfahrungen aus der

praktischen Umweltbildungsarbeit (Klimaschutzbildung/BNE) 223

8 Inneneinsichten

Britta Baumert im Gespräch mit Michael Rimpler,

Tim Lisowski, Indra Tappe, Marcel Hamann und Marvin Bothe

Inklusion aus der Perspektive von Menschen mit Behinderung 233

Marlena Dorniak

Akteur*innen in der Inklusion – Veränderte Rollenbilder am Beispiel

der Sonderpädagogik 239

Autor*innenverzeichnis 251