

Inhalt

Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen 9
Barbara Gross, Ulrike Stadler-Altman

I. Grenzwerte erziehungswissenschaftlicher Theorie und Praxis

Beyond erziehungswissenschaftlicher Theorie und Praxis.....17
Ulrike Stadler-Altman, Barbara Gross

„Unscharfe Grenzen“ – eindeutige Markierungen:
Über den Nutzen von Beobachtung der Erziehungswissenschaft21
Heinz-Elmar Tenorth

Education and Science beyond the “Myth of Stability”:
Dewey-Neurathian Notes.....39
Stefano Oliverio

Territorien der Theorie:
Post-koloniale Irritationen meiner bildungstheoretischen Praxis.....57
Benjamin Jörissen

The Boundaries of Policy Learning and the Role of Ideas:
Sweden, as a reluctant policy learner?63
Nafsika Alexiadou, Lisbeth Lundahl

An der Grenze des Wissenschaftlichen:
,Insiders truth‘ und ,Outsiders untruth‘ in der
erziehungswissenschaftlichen Lehrer(wissens)forschung79
Susann Hofbauer

Grenzgänger bewegen die Erziehungswissenschaft:
#iliketomoveit101
Susanne Schumacher

Heterotopie des Lehrens und Lernens:
Grenzgänge zwischen Raum und Körperlichkeit.....117
Ulrike Stadler-Altman, Anke Lang

II. Forschen an den Grenzen der Erziehungswissenschaft

<i>Beyond</i> erziehungswissenschaftlicher Forschungsgrenzen	141
<i>Ulrike Stadler-Altman</i>	
From Literacy to an Ecology of Literacies? Reflections on Conceptual Issues	145
<i>Theo Hug</i>	
Methodik der Schulpädagogik: Quo vadis?	161
<i>Ludwig Haag</i>	
Die Einheitsmittelschule in Italien: Ein gelungener oder gescheiterter Versuch, Theorie und Praxis zu verbinden?	175
<i>Siegfried Baur</i>	
Pedagogical Views on Education for Active Citizenship, Starting with Economic Consciousness	195
<i>Monica Parricchi</i>	
Mixed Methods Research and its Inter- and Transdisciplinary Use in Educational Science: Shifting Scientific Boundaries	203
<i>Barbara Gross</i>	
Inclusive Education and Conversation Analysis: An Interdisciplinary Dialogue for the Study of Classroom Interaction	217
<i>Heidrun Demo, Daniela Veronesi</i>	
Report on and Evaluation of an Action Research Project: The Use of Games as a Stimulus to Oral Production	239
<i>Martina Irsara</i>	
Grenzerfahrungen in den Experiential Learning-Lernsettings: Erlebnispädagogik, Planspiel und Outdoor-Training	249
<i>Thomas Eberle</i>	

III. Kulturell-sprachlich geprägte Grenzen in der Erziehungswissenschaft

Beyond kulturell-sprachlich geprägter Grenzen275
Barbara Gross

„Vom Kommen und Gehen eines Wissenschaftlers“:
Lokaler und globaler Austausch über Fragen
des bildungswissenschaftlichen Studiums279
Annemarie Profanter, Doris Kofler, Gerwald Wallnöfer

“A Good Teacher“: The Opinion of Parents295
Liliana Dozza, Giulia Cavrini

Die Prüfung, das Lachen und der Irrtum:
Linguistische Betrachtungen zu Südtiroler Diskursen und Texten309
Stephanie Risse

Inferential Competence Enhancement:
Strategies for Learner Autonomy in an Intranet-Based Environment321
Johann Drumbl

Die Grenze des Machbaren: Inklusion beginnt in der Gruppe335
Christiane Hofmann

Grenzüberschreitung: Akademische Freiheit

Beyond Profession Professor:
Grenzen und Entgrenzungen zwischen Lebenslauf und Biografie355
Ulrike Stadler-Altmann, Barbara Gross

Autorinnen & Autoren377