

Inhalt

Geleitwort der Autoren und Autorinnen sowie der Reihenherausgeberinnen	7
1 Minderjährige Geflüchtete in Deutschland: Mythen, Daten und Fakten	11
1.1 Gesellschaftlicher Kontext	11
1.2 Daten und Fakten	13
1.3 Unbegleitete minderjährige Geflüchtete ...	15
1.4 Begleitete minderjährige Geflüchtete	16
1.5 Ressourcen – häufig vergessen, missachtet oder funktionalisiert	19
2 Minderjährige Geflüchtete in der Kinder- und Jugendhilfe: Aufmerksamkeitslinien	22
2.1 <i>»Dass man sich respektiert, dass man sich zuhört und dass man sich auch auf Augenhöhe begegnet«: Im Kontrast zur »viktimisierenden Kultur« eine vertrauenswürdige Haltung aus- strahlen und leben</i>	<i>24</i>
2.2 <i>»Und das kann [...], gerade zu Beginn, die Ent- stehung einer vertrauensvollen Beratungsbezie- hung ganz schnell zerstören«: Die Herausforde- rung, Vertrauen zu schaffen</i>	<i>26</i>
2.3 <i>»Ich höre ihnen genau zu. Ich höre ihre Bedürf- nisse und versuche, ihnen Orientierung zu geben«: Eine bindungskompetente professio- nelle Beziehung anbieten</i>	<i>28</i>

2.4	»Wieso macht Deutschland das? Das kann ich nicht verstehen. [...] Hilf mir. Mach doch was«: Traumapädagogische Alltagsunterstützung und -begleitung bieten	31
2.5	»Man hat da ja auch [...] Stereotype im Kopf«: Transkulturelle Kompetenz als respektvoller, neugieriger Zugang	33
2.6	Resümee	35
3	Alles anders, alles gleich: Familienarbeit mit Geflüchteten im Jugendhilfesystem	38
3.1	Fallvignette	38
3.2	Ins Gespräch kommen	47
3.3	Familienzusammenführung	55
4	Minderjährige Geflüchtete in der Schule	66
4.1	Herausforderungen für die Schülerinnen und Schüler	69
4.2	Rolle der Schule und Lehrkräfte	73
4.3	Was noch zu sagen bleibt	80
5	Empowerment, Partizipation und Selbstorganisation in der Kinder- und Jugendhilfe ...	83
5.1	Empowerment	83
5.2	Was passiert in Empowermenträumen?	86
5.3	Partizipation	88
5.4	Selbstorganisationen	89
6	Fazit	91
	Literatur	93