

Inhalt

Vorwort	8
Teil 1 Recherchen für eine Bestandsaufnahme der Lehrkräftefortbildung in Deutschland	11
Die wichtigsten Ergebnisse	12
Thema 1: Auftrag und Stellenwert der Lehrerfortbildung	19
1 Stellenwert der Lehrerfortbildung	20
2 Auftrag der Lehrerfortbildung	22
3 Steuerung und institutionelle Struktur	22
4 Verpflichtung zur Fortbildung	24
Thema 2 : Angebote, Adressaten, Formate	25
1 Überblick über Fortbildungs- und Qualifizierungsangebote und Adressatengruppen	27
2 Ausgewählte Fortbildungsbereiche (MINT, Digitalisierung, Inklusion, Migrationsgesellschaft, Berufseingangsphase, Schulleitungsfortbildung)	35
3 Fortbildungsformate (Schulinterne und schulexterne Fortbildung)	70
4 Literaturverzeichnis	80
5 Eine exemplarische Recherche	83
Thema 3 : Bedarfserhebungen in der Lehrerfortbildung	91
1 Einleitung	92
2 Systematische Zugänge einer Bedarfsfeststellung	92
3 Recherchen zur Institutionalisierung einer Nachfrage	99
4 Zwischenbilanz	107
5 Literaturverzeichnis	106

Thema 4: Ausgaben der Bundesländer für Lehrerfortbildung	111
1 Zum methodischen Vorgehen	112
2 Daten des Statistischen Bundesamtes	113
3 Daten in der Literatur zur Lehrerfortbildung	118
4 Recherchen in den Länderhaushalten	119
5 Daten aus Nachbarländern	121
6 Betriebliche Weiterbildung	122
7 Fazit	124
Thema 5: Qualitätssicherung in der Lehrerfortbildung und Wirkungsforschung	127
5.1 Bildungsmonitoring, Evaluation und Berichterstattung	128
5.2 Forschungsüberblick zu Merkmalen wirksamer Lehrerfortbildungen	135
Anlagen	146
1 Länderporträts	146
2 Tabelle zur exemplarischen Recherche	156
3 Parlamentarische Anfrage	159
4 Gemeinsame Presseerklärung VBE und GEW	163
5 Die Autoren (Teil 1)	165

Teil 2 Musterorientierungsrahmen für die Lehrkräftefortbildung	167
Qualität braucht Orientierung	168
Matrix	172
Akteure in Ministerien / Landesbehörden	177
Einrichtungen und Akteure der Fortbildung auf Landesebene	185
Einrichtungen und Akteure der regionalen Fortbildung	203
Akteure in Schulen	219
Die Autoren (Teil 2)	231