

Inhaltsverzeichnis

Martina Knörzer, Lars Förster, Ute Franz und Andreas Hartinger

Editorial 9

Forschendes Lernen im Sachunterricht – Basisartikel

Ludwig Huber

„Forschende Haltung“ und Reflexion: Forschendes Lernen als Thema,
Ziel und Praxis der Lehrerinnen- und Lehrerbildung 19

Forschendes Lernen in der naturwissenschaftlich-technischen Perspektive

Hanna Grimm und Kornelia Möller

Lässt sich das hypothesenbezogene Schlussfolgern auch in
heterogenen Lerngruppen fördern? 39

Heidi Haslbeck, Eva-Maria Lankes, Lucia Kohlhauf und Birgit Neuhaus

Wie viele Variablen darf ich beim Experimentieren variieren?
Ein Training für Grundschullehrkräfte zum Einsatz der
Variablenkontrollstrategie im Unterricht 47

Timo Reuter und Miriam Leuchter

Lernwirksamkeit unterschiedlich strukturierter Lernangebote zu
Zahnrädern in der Grundschule 55

Jurik Stiller und Lennart Goecke

Informatische Grundbildung im Kontext Forschungsbezogenen
Lehrens und Lernens im Sachunterricht 63

Forschendes Lernen in der sozialwissenschaftlichen und historischen Perspektive

Andrea Becher und Eva Gläser

„PoWi-Kids“ – Ein empirisches Projekt zum politischen Wissen
von Kindern 73

Julia Diederich

Vorstellungen von Grundschulkindern zur Zeitzeugenbefragung –
Eine empirische Untersuchung zu Kompetenzen historischen Denkens 81

Katharina Kalcsics und Verena Pisall

Sprachaufmerksames Forschen: Historisches Lernen sprachsensibel geplant 89

Bernd Wagner und Karsten Elfering

Interkulturelles Lernen in den Sammlungen und Museen
der Universität Leipzig 96

Forschendes Lernen in interdisziplinären Bereichen des Sachunterrichts

Daniela Jähn

Zur Anbahnung Forschenden Lernens im Sachunterricht 107

Tina Krauß

Zur Entwicklung von Fragen beim gemeinsamen Forschen von Kindern 114

Bettina Blanck

Kann ein Fehler *kein* Fehler sein? „Forschendes Lernen“ mit
vielperspektivischen erwägungsorientiert aufbereiteten Fehlerknobelfällen 122

Kerstin Michalik

Philosophieren mit Kindern und Forschendes Lernen –
Wirkungen philosophischen Fragens und Forschens auf fachliches Lernen ... 130

Kerstin Michalik und Nina Weissenborn

Forschendes Lernen und Sprachbildung – Entwicklung und Erprobung
von Ausbildungsformaten für einen sprachsensiblen Sachunterricht 137

Heiner Oberhauser und Gudrun Schönknecht

Zeichnend lernen im Sachunterricht: eine Taxonomie
epistemischen Zeichnens 145

Toni Simon und Detlef Pech

Forschendes Lernen im Sachunterricht an außerschulischen Lernorten?
Potenziale, Hoffnungen und ernüchternde Evidenzen 153

Maren Oldenburg, Detlef Pech, Claudia Schomaker und Toni Simon

Die Entwicklung einer forschenden Haltung im inklusiven Sachunterricht –
eine Aufgabe für Lehrende und Lernende 160

Marcus Bohn und Manuela Welzel-Breuer

Interaktionen und das Erkenntnis- und Selbstständigkeitsstreben besonders
und hoch begabter Kinder im Kontext forschend-entdeckenden Lernens 168

Forschendes Lernen in Professionalisierungsprozessen

Gudrun Schönknecht und Bettina Fritzsche

Konzeptionelle Verankerung Forschenden Lernens im Lehramtsstudium:
ein Spiralcurriculum 177

*Holger Weitzel, Anja Heinrich-Dönges, Bernd Reinhoffer, Roswitha Klepser und
Luitgard Manz*

Erkenntnisinteresse als Ausgangspunkt Forschenden Lernens in fachlichen
Lehrveranstaltungen erzeugen – Erste Ergebnisse einer Interventionsstudie
im Sachunterrichtsstudium 185

Ulrike Eschrich

Die Inszenierung sachunterrichtlicher Experimentiersituationen durch
Studierende des Grundschullehramts 193

Andreas Schmitt

Gemeinsam forschen – Forschendes Lernen als ein Kooperationsprojekt
von Bachelor- und Masterstudierenden 201

Matthea Wagener

Forschungsorientiertes Lernen in der Lehramtsausbildung –
Reflexionen Studierender zu Videoaufzeichnungen aus dem Sachunterricht ... 209

Melanie Wohlfahrt

Effekte Forschenden Lernens in der Professionalisierung von
Lehramtsstudierenden 217

Thomas Goll

Forschendes Lernen im Praxissemester – Herausforderungen für das
Fach Sachunterricht 225

Miriam Volmer, Janina Pawelzik, Maria Todorova und Anna Windt

Forschend lernen – Praxissemesterstudierende erforschen und
reflektieren ihren Sachunterricht 232

Autorinnen und Autoren 241