

# Inhaltsverzeichnis

	Einleitung	11
1	Kompetenz 1 – Grundlagen der Fahranfängervorbereitung	15
1.1	Das System der Fahranfängervorbereitung	17
1.1.1	Die Lernphasen der Fahranfängervorbereitung	17
1.1.2	Mindestalter in der Fahranfängervorbereitung	19
1.1.3	Lehr-Lernformen als Elemente der Vorbereitung	21
1.1.3.1	Theorieunterricht und selbstständiges Theorielernen	23
1.1.3.2	Fahrpraktische Ausbildung und Fahrsimulationstraining	24
1.1.3.3	Begleitetes Fahrenlernen	26
1.1.3.4	Aufbaukurse	26
1.1.3.5	Selbständiger Fahrpraxiserwerb unter protektiven Regelungen	27
1.1.4	Prüfungsformen in der Fahranfängervorbereitung	27
1.2	Die Fahrschul Ausbildung als Bestandteil der Fahranfängervorbereitung in Deutschland	30
1.2.1	Überblick über die rechtlichen Grundlagen im Fahrlehrerwesen	31
1.2.2	Das Fahrschulwesen in der Praxis: Jamina macht in Enricos Fahrschule „den Führerschein“	33
1.2.3	Protektive Maßnahmen in der Selbständigen Lernphase	38
1.3	Überwachung	39
1.4	Übungs- und Kontrollfragen	41
1.5	Übungs- und Kontrollfragen – Antworten	46
1.6	Literaturverzeichnis	50
2	Kompetenz 2 – Gestaltung des Theorieunterrichts	53
2.1	Allgemeines zur Fahrkompetenz	55
2.1.1	Fahrkompetenzerwerb	57
2.1.2	Einstellungen, Motive und Fahrerpersönlichkeit	61
2.1.3	Exkurs zur Verkehrskompetenz	62
2.1.4	Risiken am Beginn der Fahrerkarriere	63
2.1.5	Übungs- und Kontrollfragen	66
2.2	Unterricht verstehen	68
2.2.1	Motivation	68
2.2.2	Feedback als Lernverstärker	71
2.2.3	Lehren und Lernen	72

2.2.3.1	Einprägestrategien und Abruftechniken	73
2.2.4	Selbstorganisiertes Lernen	76
2.2.5	Fahrlehrer-Fahrschüler-Kommunikation	76
2.2.6	Klassenführung	78
2.2.7	Kognitive Aktivierung und konstruktive Unterstützung	79
2.2.8	Fehlkonzepte	82
2.2.9	E-Learning und Blended Learning	84
2.2.10	Übungs- und Kontrollfragen	89
2.3	Unterricht planen und durchführen	91
2.3.1	Unterrichtsplanung	91
2.3.2	Lernziele	92
2.3.3	Der Unterrichtsstoff (Lehr-/Lernstoff)	94
2.3.4	Lehrkörper	95
2.3.5	Die Lerngruppe	96
2.3.6	Lehr- und Lernbedingungen	97
2.3.7	Lehrmethoden	98
2.3.8	Lehr- und Lernmittel	102
2.3.9	Lehr- und Lernkontrollen	103
2.3.10	Übungs- und Kontrollfragen	105
2.4	Qualitätskriterien für den Theorieunterricht	108
2.4.1	Lehrübungen zum Theorieunterricht	121
2.4.2	Übungs- und Kontrollfragen	124
2.5	Selbst- und Fremdevaluation	125
2.5.1	Übungs- und Kontrollfragen	127
2.6	Vorbereitung auf die theoretische Fahrerlaubnisprüfung	128
2.6.1	Übungs- und Kontrollfragen	132
2.7	Übungs- und Kontrollfragen – Antworten	133
2.8	Literaturverzeichnis	141
3	Kompetenz BE-3 – Gestaltung der Fahrpraktischen Ausbildung	143
3.1	Grundsätze der Fahrpraktischen Ausbildung	145
3.2	Aufbau automatisierter Fertigkeiten; Expertiseerwerb und Deliberate Practice	147
3.3	Sequenzierung der Fahrpraktischen Ausbildung, Curricularer Leitfadens und Diagrammkarten	149
3.3.1	Stufenausbildung in der Klasse B und in den A-Klassen	150
3.3.2	Einfluss von Direkterwerb und Vorbesitz auf die Fahrpraktische Ausbildung	157
3.3.3	Ausbildung im Anhängerbetrieb bei Kfz bis 3,5 t zGM (Klassen B, B96 und BE)	158

3.3.4	Ausbildung bei Großfahrzeugen (Lkw und Bus)	161
3.4	Möglichkeiten der Verzahnung von Fahrpraktischer Ausbildung und Theorieunterricht	164
3.5	Anforderungen und Bewertungskriterien (bei der Bewältigung von Fahraufgaben); Qualitäts- kriterien guter Fahrpraktischer Ausbildung	166
3.5.1	Strukturierung der Übungsstunde	166
3.5.2	Orientierung am Ausbildungsstand des Fahrschülers, Scaffolding und Fading (d. h. an den Lernstand angepasstes Anleiten)	167
3.5.3	Qualität des Methodeneinsatzes Feedback	167
3.5.4	Qualität verbaler Anweisungen; Instruktion	169
3.5.5	Fachliche Korrektheit der Lehr-Lerninhalte und Orientierung am Ausbildungsplan des Fahrlehrers	170
3.5.6	Schaffung einer guten Ausbildungsatmosphäre	170
3.5.7	Angemessenes Reagieren auf Fahrfehler; Feedback	171
3.6	Eingriffsmöglichkeiten und Eingriffsnotwendigkeiten des Fahrlehrers	172
3.7	Unterstützung des selbstorganisierten Lernens	172
3.8	Vorbereitung auf die Praktische Fahrerlaubnisprüfung	173
3.9	Lehrübungen zur Fahrpraktischen Ausbildung	174
3.10	Selbst- und Fremdevaluation für Fahrlehreranwärter	175
3.11	Übungs- und Kontrollfragen	177
3.12	Übungs- und Kontrollfragen – Antworten	178
4	Kompetenz 4 – Grundlagen des Fahrlehrerberufs	179
4.1	Gesellschaftliche Bedeutung des Berufsstands	181
4.2	Entwicklung des Berufsstands	181
4.3	Einige Eckdaten zur Fahrschul-Branche	185
4.4	Weiterqualifizierungsmöglichkeiten	187
4.4.1	Aufbauseminare für Fahranfänger	188
4.4.2	Seminarleiter Verkehrspädagogik	189
4.4.3	Ausbildungsfahrlehrer	191
4.4.4	Erwerb der Fahrschülerlaubnis	191
4.5	Weiterbildungsmöglichkeiten für Fahrlehrer Fahrlehrerfortbildungen	192
4.6	Arbeitsorganisation	192
4.7	Angebote von Fahrschulen zur Fahrerweiterbildung	195
4.7.1	Kurse für ältere Verkehrsteilnehmer	196
4.7.2	Kurse zur energiesparenden Fahrweise	196
4.7.3	BKF-Ausbildung/Fortbildung	197

4.7.4	Tätigkeiten rund um die Fahreignung	197
4.7.5	Umschreibungen ausländischer Fahrerlaubnisse	198
4.8	Überwachungspersonal für Fahrschulen	198
4.9	Tätigkeit als Ausbilder in einer Fahrlehrerausbildungsstätte	198
4.10	Stress	198
4.11	Übungs- und Kontrollfragen	202
4.12	Übungs- und Kontrollfragen – Antworten	204