

Inhaltsverzeichnis

Strukturen (weiter-)entwickeln

Christine Biermann, Sabine Geist, Harry Kullmann und Annette Textor
Inklusion im schulischen Alltag – Praxiskonzepte und
Forschungsergebnisse aus der Laborschule Bielefeld9

Christof Siepmann
Die Entwicklung der Laborschule zu einer inklusiven Schule15

Rainer Devantié, Frank Lücker und Annette Textor
Heterogenität gestalten – Übergänge nutzen29

Professionen vernetzen

Christian Timo Zenke
Lernende Landschaften? Flexibilität und Durchlässigkeit pädagogischer
Räume als Rahmenbedingungen inklusiver Didaktik41

Ulrich Bosse
Inklusion in einer verlässlichen und rhythmisierten Ganztagschule –
Die Eingangsstufe der Bielefelder Laborschule67

Marlena Dorniak
Sonderpädagogik in der Inklusion – Aufgabenbereiche
sonderpädagogischer Lehrkräfte an inklusiven Schulen am Beispiel der
Laborschule Bielefeld83

Sabine Geist
Wie wir Schulbegleiterinnen und -begleiter konzeptionell in die Schule
einbinden – Darstellung eines Entwicklungsprozesses103

Sabine Geist und Stefan Brandt

Wege gemeinsam gehen – multiprofessionelle Zusammenarbeit in
Beratungsprozessen für eine inklusive Schule121

Grischa Stieber

„Ein sehr festes Netz, durch das hoffentlich wenige durchfallen“ –
die Rekonstruktion der Idee des Unterstützungssystems „Beratungsteam“
an der Laborschule aus Sicht der Sonderpädagogik und Sozialpädagogik...131

Unterricht gestalten

Thomas Makowski

„Mir gefällt es auf die Weise, wie du es erarbeitet hast“151

Lisa Schwerdfeger

Von Adleraugen, Spürnasen und Bücherfressern
Inklusiver naturwissenschaftlicher Unterricht an der Laborschule.....165

Jan Wilhelm Dieckmann und Holger Knerdel

Inklusiver Mathematikunterricht an der Laborschule.....175

Christine Biermann

Leistung planen, zeigen und bewerten in einer inklusiven Schule:
Das Thema Portfolio in Praxisforschung und Schulentwicklung191

Schülerperspektive einbeziehen

Christine Biermann

Handicaps im Schulalltag – Selbstberichte203

Annette Textor

Inklusion aus Sicht von Laborschülerinnen.....207

Christine Biermann

„Ich würde jederzeit wieder zur Laborschule gehen“ – eine Schülerin
und ihre Eltern blicken zurück225

<i>Sabine Geist, Harry Kullmann, Birgit Lütje-Klose und Christof Siepmann</i>	
Subjektive Wahrnehmung von Inklusion durch Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf an der Laborschule Bielefeld	235
<i>Harry Kullmann, Reto Friedli und Mathias Hattermann</i>	
<i>Dem Verstehen auf der Spur – Ausgewählte Befunde zu den Grundvorstellungen von Schülerinnen und Schüler beim Rechnen mit negativen Zahlen aus einem Unterrichtsstudien-Projekt zum inklusiven Mathematikunterricht</i>	261
Autorinnen und Autoren.....	287