

Inhalt

Dank	7
Zur Einführung in das Studienbuch	9
Teil I Grundlagen	13
1 Sprachliche Heterogenität in der Schule (Kristina Peuschel, Anne Burkard)	15
1.1 Reflexionen von Lehramtsstudierenden zu Sprachförderung und Sprachbildung im Fachunterricht	15
1.2 Die Rolle von Sprache für Bildung und Lernen	18
1.3 Sprachliche Heterogenität als Normalfall	26
1.4 Von DaZ-Förderung bis Sprachbildung: Geschichte und Konzepte	31
1.5 Wissenswertes zum Zweitspracherwerb Deutsch	40
1.6 Beschreibungsansätze für Sprache(n) in der Schule	45
2 DaZ, Sprachbildung und der geistes- und gesellschaftswissenschaftliche Unterricht (Kristina Peuschel, Anne Burkard)	53
2.1 Sprachliche Anforderungen der Fächer in Kompetenzmodellen, Curricula und Unterrichtspraxis	53
2.2 Sprachliche Herausforderungen in Lehrwerkstexten	67
2.3 Zweit- und fremdsprachdidaktische Methoden: Standardrepertoire für Lehramtsstudierende	72
2.4 Mehrsprachigkeit im Fachunterricht	97
Teil II Fachdidaktische Perspektiven	103
3 Einführung (Anne Burkard, Kristina Peuschel)	105
4 Philosophie/Ethik, Sekundarstufe I: Philosophische Begriffsanalyse als Hilfe zur Texterschließung (Anita Rösch)	111
5 Philosophie/Ethik, Sekundarstufe II: Sprachbewusstheit im Philosophieunterricht fördern: Reflexion der Begriffsverwendung in evaluativ-normativen Argumenten (Anne Burkard)	121
6 Geschichte, Sekundarstufe I: <i>Womöglich/vermutlich könnte/muss</i> es so gewesen sein. Epistemische Modalität im Geschichtsunterricht (Benjamin Siegmund)	133

7	Geschichte, Sekundarstufe II: Historisches Erzählen sprachbildend unterstützen im Geschichtsunterricht der Oberstufe (Matthias Sieberkrob)	143
8	Politik/Gesellschaftslehre, Sekundarstufe I: Textsortenbasierte Schreibförderung im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Sabine Manzel, Farina Nagel)	153
9	Politik, Sekundarstufe II: Sprachlich bildender Politikunterricht: Das Formulieren politischer Urteile unterstützen (Annemarie Jordan)	161
10	Geographie, Sekundarstufe I: Schriftliches Argumentieren lernen: Kooperatives Schreibfeedback im sprachbewussten Geographieunterricht (Alexandra Budke, Michael Morawski)	169
11	Geographie, Sekundarstufe II: Vom Text zum Diagramm: Texte erschließen mit dem Wechsel von Darstellungsformen (Miriam Kuckuck)	179
12	Islamische Religionslehre, Sekundarstufe I/II: Sprachsensibler Islamischer Religionsunterricht? Mit Begriffsarbeit zu fachspezifischer Sprachreflexion (Fahimah Ulfat)	187
13	Evangelische Religionslehre, Sekundarstufe I: Bildwelten und Sprachwelten im Evangelischen Religionsunterricht (Andrea Schulte)	197
14	Wirtschaft, Sekundarstufe I/II: Von ‚Gleichgewichten‘ und ‚Kreisläufen‘: Wirtschaftsmetaphorik als Reflexionsgegenstand ökonomischen Lernens (Andreas Lutter, Julian Wollmann)	207
15	Wirtschaft, Berufskolleg: Ein Beispiel sprachsensibler Gestaltung im Fach Wirtschaft in der Ausbildungsvorbereitung an einem Berufskolleg (Nina-Madeleine Peitz, Nicole Kimmelmann)	215
	Literaturverzeichnis	225
	Autor*innen des Studienbuches	259