Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung 1

2 Theoretische Grundlagen und empirischer Hintergrund 5

2.1 Problemhintergrund – von der Extinktion zur Inklusion 6

2.1.1 Extinktion 9

2.1.2 Exklusion 9

2.1.3 Segregation/Separation 10

2.1.4 Integration und Inklusion 10

2.1.5 Zusammenfassung 16

2.2 Qualität inklusiven Unterrichts 17

2.2.1 Theorien und Modelle der Unterrichtsqualität 17

2.2.2 Qualität inklusiven Unterrichts 24

2.2.3 Ausgewählte Merkmale guten Unterrichts 26

2.2.4 Forschungsbefunde zur Qualität von (Grundschul-)Unterricht 31

2.2.5 Zusammenfassung 32

2.3 Selbstwirksamkeitserwartungen und die Qualität inklusiven Unterrichts 33

2.3.1 Theorie und Konzeption der Selbstwirksamkeit 34

2.3.2 Lehrerselbstwirksamkeit 39

2.3.3 Einflussfaktoren auf die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehrkräften 40

2.3.4 Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehrkräften und die Gestaltung von (inklusivem) Unterricht 41

2.3.5 Zusammenfassung 45

2.4 Einstellungen und die Qualität inklusiven Unterrichts 47

2.4.1 Definition und Konzeption der Einstellung 48

2.4.2 Funktionen von Einstellungen 52

2.4.3 Einstellungsgenese und -änderung 53

2.4.4 Einflussfaktoren auf die Einstellungen von Lehrkräften zur Inklusion 55

2.4.5 Einstellungen zur Inklusion und die Gestaltung inklusiven Unterrichts 59

2.4.6 Zusammenfassung 62

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1181980763

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

2.5 Motivation von Lehrkräften und die Qualität inklusiven Unterrichts 63
2.5.1 Theorie und Konzeption der Motivation 64
2.5.2 Lehrermotivation 69
2.5.3 Selbstwirksamkeitsüberzeugungen, Einstellungen und Motivation 70
2.5.4 Motivation von Lehrkräften und die Gestaltung von (inklusivem) Unterricht 72
2.5.5 Zusammenfassung 75

3 Forschungsdesiderata 77

4 Empirische Studie 85
4.1 Design der Studie 85
4.1.1 Stichprobe und Durchführung 85
4.1.2 Messinstrumente 86
4.1.3 Skalenanalyse der eingesetzten Instrumente 94
4.1.3.1 Skalenanalyse der Instrumente: Selbstwirksamkeit, Motivation und Einstellungen 94
4.1.3.2 Skalenanalyse der Instrumente: Strukturierung, Klarheit, lernförderliches Klima, Umgang mit Heterogenität 107
4.2 Überprüfung der Hypothesen 117
4.2.1 Überprüfung der Unterscheidungshypothese 118
4.2.2 Überprüfung der Zusammenhangshypothese 120
4.3 Zusammenfassung der Ergebnisse 138

5 Diskussion der Ergebnisse 141

Literaturverzeichnis 151