

Inhalt

Einleitung	7
1 Grundlagen	11
1.1 Aufgabe und Gegenstand	11
1.2 Historische Rückschau	17
1.3 Reflexionsebenen	23
1.4 Strukturmodelle und Bedingungsgefüge	31
1.5 Herausforderungen	36
2 Didaktische Theorien	43
2.1 Übersicht	44
2.2 Bildungstheoretische und kritisch-konstruktive Didaktik ..	50
2.3 Lern- und lehrtheoretische Didaktik	55
2.4 Konstruktivistische Didaktik	59
2.5 Weitere Ansätze	64
2.6 Alltagstheorien	70
3 Lernen	75
3.1 Lerntheorien	75
3.2 Gedächtnis- und Lernforschung	79
3.3 Unterrichtsforschung	85
3.4 Lernstrategien	91
4 Ziele	99
4.1 Übergeordnete Ziele	99
4.2 Lernziele und Lernergebnisse	104
4.3 Kompetenzen	110
4.4 Lehrpläne	114
5 Inhalte	119
5.1 Die Sache und die Lernenden	119
5.2 Didaktische Reduktion 1: Stoffreduktion	124
5.3 Didaktische Reduktion 2: Inhaltsreduktion	129
5.4 Anordnung und Strukturhilfen	135
5.5 Verstehen	140

6	Methoden	145
6.1	Merkmale	145
6.2	Grundlegende Methoden	150
6.3	Lernenden-orientierte Methoden 1: Großformen	154
6.4	Lernenden-orientierte Methoden 2: Kleinformen	159
6.5	Medial gestützte Methoden	164
7	Lehrtechniken	171
7.1	Sachverhalte erklären	171
7.2	Aufgaben stellen	176
7.3	Lernleistungen erheben und beurteilen	181
8	Planung, Analyse und Evaluation	191
8.1	Planung 1: Verlauf	192
8.2	Planung 2: Außensicht und Innensicht	196
8.3	Analyse	201
8.4	Evaluation	204
9	Beziehungen	211
9.1	Klassenführung	212
9.2	Individuelle Zuschreibungen	217
9.3	Lerncoaching	222
10	Guter Unterricht und didaktische Kompetenz	227
10.1	Unterrichtliche Einflussfaktoren	227
10.2	Qualität der Lehre	232
10.3	Didaktische Kompetenz 1: Professionalität	236
10.4	Didaktische Kompetenz 2: Entwicklung	241
	Hinweise zu den Aufgaben	249
	Anmerkungen	265
	Personenregister	275
	Sachregister	277