

Inhalt

Vorwort	9
1 Trilinguismus und Drittspracherwerb	11
1.1 Begriffsdefinition und Fragestellungen	11
1.2 Das <i>Cumulative Enhancement</i> Modell	17
1.3 Das <i>Typological Primacy</i> Modell	19
1.4 Das <i>L2 Status Factor</i> Modell	21
1.5 Drei Sprachen von Geburt an	23
2 Methoden	29
2.1 Die Querschnittsstudie	29
2.2 Die Longitudinalstudie	31
2.3 Sprachdominanz und Beherrschungsgrad	32
2.3.1 Ermittlung der Sprachbeherrschung in Longitudinal- und Querschnittsstudien	33
2.3.2 Grammatiktests	40
3 Messung des rezeptiven Wortschatzes anhand des <i>Peabody Picture Vocabulary Tests</i>	51
3.1 Der <i>Peabody Picture Vocabulary Test</i>	51
3.1.1 Anwendungsbereiche des <i>Peabody</i>	52
3.1.2 Testdurchführung	52
3.1.3 Auswertung und Interpretation	56
3.2 Vergleich der <i>Peabody</i> -Versionen	64
3.3 Weitere verwendete Testverfahren zur Messung des rezeptiven Wortschatzes	66
4 Einflussfaktoren auf die Wortschatzentwicklung bei mehrsprachigen Kindern	69
4.1 Einflussfaktoren	69
4.1.1 Quantitative Faktoren	71
4.1.2 Qualitative Faktoren	74
4.1.3 Typologische Faktoren	76
4.2 Aktiver Bi- bzw. Trilinguismus: eine Definition	76
4.3 Ein Fallbeispiel	77
4.3.1 Methodisches Vorgehen: der Elternfragebogen	78
4.3.2 Auswertung des Elternfragebogens	79
4.3.3 Statistische Auswertungsverfahren	82
4.3.4 Deskriptive Auswertung	82
4.3.5 Ergebnisse der Inputanalyse: quantitative Faktoren	83
4.3.6 Ergebnisse der Inputanalyse: qualitative Faktoren	87
4.4 Zusammenfassung	90

5	Sprachmischungen und Sprachdominanz	93
5.1	Theoretischer Hintergrund	93
5.1.1	Code-Switching	93
5.1.2	Sprachdominanz	104
5.1.3	Typologie	105
5.2	Sprachmischungen bei Kindern mit zwei und mehr als zwei Sprachen	105
5.2.1	Die Ergebnisse der gesamten Stichprobe	106
5.2.2	Analyse der Sprachmischungen: intersentential	113
5.2.3	Analyse der Sprachmischungen: intrasentential	114
5.2.4	Eine alternative Analyse	114
5.3	Zusammenfassung	118
6	Erwerb finiter Verben im Deutschen: Hauptsätze	119
6.1	Stellung des finiten Verbs bei monolingualen und mehrsprachigen Kindern: Hauptsatz	119
6.2	Stellung des finiten Verbs bei monolingualen und mehrsprachigen Kindern: Nebensatz	121
6.3	Ein Erklärungsansatz	122
6.4	Zusammenfassung	129
7	Erwerb der Subjektposition im Französischen	131
7.1	Stellung des Subjekts bei monolingualen und mehrsprachigen Kindern	131
7.2	Ein Erklärungsansatz	133
7.3	Der Grammatiktest: Ergebnisse bei mehrsprachigen Kindern	134
7.4	Zusammenfassung	141
7.5	Exkurs: postverbale Subjekte im Spanischen	141
8	Erwerb der Adjektivstellung im Deutschen, Französischen und Spanischen	145
8.1	Adjektivstellung in den Erwachsenensystemen: Französisch und Spanisch	145
8.2	Adjektivstellung bei monolingualen und mehrsprachigen Kindern	152
8.2.1	Französisch	152
8.2.2	Spanisch: Produktionstest	156
8.2.3	Spanisch: Verstehenstest	163
8.3	Zusammenfassung	164
9	Erwerb der Kopulaverben im Spanischen und Katalanischen	165
9.1	Kopulaverben in den Zielsystemen	165
9.1.1	Spanisch	165
9.1.2	Katalanisch	166
9.1.3	Unterschiede zwischen Katalanisch und Spanisch	168
9.2	Bisherige empirische Studien	168
9.3	Studie zum Katalanischen	170
9.3.1	Teilnehmer	170
9.3.2	Sprachkompetenz mittels <i>Peabody</i>	170

9.3.3	Ergebnisse Pilotstudie	173
9.4	Zusammenfassung	176
10	Erwerb der französischen Genusmarkierung bei einem trilingualen Kind	177
10.1	Das französische Genussystem	177
10.2	Der Genuserwerb im Französischen	178
10.3	Der Genuserwerb im trilingualen Erstspracherwerb	179
10.4	Zusammenfassung	183
11	Sprachdominanz und Wortschatzgröße bei trilingualen Kindern	185
11.1	Wortschatzgröße zur Bestimmung der Sprachdominanz: longitudinal untersuchte Kinder	185
11.2	Wortschatzgröße in Bezug auf Sprachdominanz: exakte Messverfahren	191
11.3	Zusammenfassung	196
	Literatur	197
	Personenregister	209
	Sachregister	213