

Inhalt

Vorwort	7
1 Einleitung	11
1.1 Migration und Bildung	12
1.2 Mehrsprachigkeit	14
1.3 Zweitspracherwerb	17
1.4 Gemeinsamer Unterricht	21
1.5 Aufbau des Buches	22
1.6 Aufgabe	23
1.7 Weiterführende Literaturhinweise	23
2 Sprechen und Zuhören	24
2.1 Fachliche Grundlagen: Mündliche Sprachproduktion und -rezeption in Unterricht und Alltag	25
2.2 Lernausgangslage: Mündliche Fähigkeiten in Produktion und Rezeption	31
2.3 Didaktische Konzeptionen und Methoden zum Sprechen und Zuhören für mehrsprachige Lerngruppen	36
2.4 Diagnose: Mündliche Fähigkeiten erheben und beurteilen	47
2.5 Aufgaben	51
2.6 Weiterführende Literaturhinweise	52
3 Lesen	53
3.1 Fachliche Grundlagen: Leseprozess und Lesekompetenz	55
3.2 Lernausgangslage: Lesekompetenz	60
3.3 Lesedidaktische Konzeptionen und Methoden für mehrsprachige Lerngruppen	66
3.4 Diagnose: Lesekompetenz erheben und beurteilen	73
3.5 Aufgaben	75
3.6 Weiterführende Literaturhinweise	75
4 Richtig schreiben	76
4.1 Fachliche Grundlagen: Das System der deutschen Rechtschreibung	76
4.2 Lernausgangslage: Rechtschreibkompetenz	80

4.3	Rechtschreibdidaktische Konzeptionen und Methoden für mehrsprachige Lerngruppen	84
4.4	Diagnose: Rechtschreibkompetenz erheben und beurteilen	92
4.5	Aufgaben	94
4.6	Weiterführende Literaturhinweise	95
5	Texte schreiben	96
5.1	Fachliche Grundlagen: Textproduktion und Schreibforschung ..	97
5.2	Lernausgangslage und Schreibkompetenz	100
5.3	Schreibdidaktische Konzeptionen und Methoden für mehrsprachige Lerngruppen	103
5.4	Diagnose: Schreibkompetenzen erheben und beurteilen	109
5.5	Aufgaben	112
5.6	Weiterführende Literaturhinweise	113
6	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	114
6.1	Fachliche Grundlagen: Sprache(n) als System und im Gebrauch	116
6.2	Lernausgangslage und Sprachreflexion	118
6.3	Sprache untersuchen: Konzeptionen und Methoden für mehrsprachige Lerngruppen	121
6.4	Diagnose: Sprachreflexive Fähigkeiten erheben und beurteilen	129
6.5	Aufgaben	130
6.6	Weiterführende Literaturhinweise	133
	Literaturverzeichnis	135