

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Zur Konzeption des Handbuches 9

1 Grundlagen und Diskurse

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Geschichte des Unterrichtens | 13 |
| | <i>Heidemarie Kemnitz und Uwe Sandfuchs</i> | |
| 2 | Unterrichten im Spannungsfeld verschiedener Wissensquellen | 24 |
| | <i>Lukas Otterspeer, Stephan Wernke und Klaus Zierer</i> | |
| 3 | Didaktik als Theorie des Unterrichtens | 32 |
| | <i>Raphaela Porsch</i> | |
| 4 | Unterrichtsforschung | 38 |
| | <i>Alexander Gröschner und Dennis Hauk</i> | |
| 5 | Unterrichten und Erziehen | 45 |
| | <i>Ewald Kiel</i> | |
| 6 | Unterrichten und Heterogenität | 51 |
| | <i>Doris Wittek</i> | |
| 7 | Interkulturalität und Unterrichten | 61 |
| | <i>Merle Hummrich und Marianne Krüger-Potratz</i> | |
| 8 | Unterrichten im Kontext von Digitalisierung und Medien | 71 |
| | <i>Bardo Herzig und Alexander Martin</i> | |

2 Die allgemeinbildende Schule als institutionelle Voraussetzung des Unterrichtens

| | | |
|----|--|-----|
| 9 | Schulsysteme und ihr Einfluss auf das Unterrichten | 83 |
| | <i>Gabriele Bellenberg und Grit im Brahm</i> | |
| 10 | Didaktik im Elementarbereich | 91 |
| | <i>Norbert Neuß</i> | |
| 11 | Unterrichten in der Primarstufe | 101 |
| | <i>Meike Munser-Kiefer</i> | |
| 12 | Unterrichten in den Sekundarstufen | 112 |
| | <i>Jutta Mägdefrau</i> | |
| 13 | Unterrichten in sonderpädagogischen Kontexten | 122 |
| | <i>Wolfgang Dworschak</i> | |

3 Voraussetzungen der Lehrperson

| | | |
|----|--|-----|
| 14 | Beruf, Rolle und Professionalität von Lehrpersonen | 133 |
| | <i>Colin Cranner</i> | |
| 15 | Lehrerexpertise | 141 |
| | <i>Eleni Stamouli und Hans Gruber</i> | |
| 16 | Unterrichten und sonderpädagogische Kompetenz | 148 |
| | <i>Ulrich Heimlich</i> | |
| 17 | Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern | 156 |
| | <i>Sabine Weiß</i> | |

4 **Angebotsgestaltung**

| | | |
|----|--|-----|
| 18 | Methoden und Verfahrensweisen von Unterricht | 167 |
| | <i>Ewald Kiel</i> | |
| 19 | Darbietende Formen des Unterrichts | 169 |
| | <i>Manfred Lüders und Nancy Quittenbaum</i> | |
| 20 | Entdeckendes Lernen | 177 |
| | <i>Andreas Hartinger und Katrin Lohrmann</i> | |
| 21 | Entwickelnde Formen | 184 |
| | <i>Ludwig Haag</i> | |
| 22 | Fördern in innerer und äußerer Differenzierung | 193 |
| | <i>Uwe Sandfuchs</i> | |
| 23 | Kooperative Formen | 203 |
| | <i>Marcus Syring</i> | |
| 24 | Üben | 212 |
| | <i>Thomas Lerche</i> | |
| 25 | Aufgabenkultur | 220 |
| | <i>Marc Kleinknecht</i> | |
| 26 | Hausaufgaben | 228 |
| | <i>Britta Kohler</i> | |
| 27 | Feedback im Unterricht | 237 |
| | <i>Katrin Rakoczy und Birgit Schütze</i> | |
| 28 | Medien im Unterricht | 249 |
| | <i>Dominik Petko</i> | |
| 29 | Klassenführung/Klassenmanagement | 257 |
| | <i>Dienut Ophardt und Felicitas Thiel</i> | |
| 30 | Außerschulische Lernorte | 265 |
| | <i>Doris Lewalter und Katrin Neubauer</i> | |

5 **Nutzungsbedingungen von Unterricht**

| | | |
|----|---|-----|
| 31 | Soziokulturelle Voraussetzungen und Bedingungen | 275 |
| | <i>Ewald Kiel und Marcus Syring</i> | |
| 32 | Emotionen und Unterricht | 284 |
| | <i>Anne C. Frenzel, Thomas Götz und Reinhard Pekrun</i> | |
| 33 | Vorwissen | 294 |
| | <i>Elsbeth Stern und Ralph Schumacher</i> | |
| 34 | Lernschwierigkeiten in Mathematik | 307 |
| | <i>Jens Holger Lorenz</i> | |
| 35 | Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb | 316 |
| | <i>Renate Valtin</i> | |
| 36 | Leistungsstarke und potenziell leistungsfähige Schülerinnen und Schüler | 324 |
| | <i>Christian Fischer und Christiane Fischer-Ontrup</i> | |
| 37 | Sprachliche Voraussetzungen | 334 |
| | <i>Claudine Kirsch</i> | |

| | | |
|----------|---|-----|
| 38 | Zur Qualität interpersonalen Beziehungen im Klassenzimmer | 342 |
| | <i>Martin K.W. Schweer und Philipp Zivo</i> | |
| 39 | Lernstrategien | 350 |
| | <i>Heidrun Stöger</i> | |
| 6 | Beabsichtigte Wirkungen von Unterricht | |
| 40 | Allgemeinbildung | 363 |
| | <i>Eva Matthes</i> | |
| 41 | Bildungsstandards als Element der Qualitätssicherung und -entwicklung im deutschen Schulsystem | 374 |
| | <i>Sofie Henschel und Petra Stanat</i> | |
| 42 | Medienbildung | 384 |
| | <i>Silke Grafe</i> | |
| 43 | Unterrichten und die Entwicklung von Wertvorstellungen | 392 |
| | <i>Rolf Roew</i> | |
| 7 | Leistungsdiagnostik | |
| 44 | Formative Leistungsdiagnostik | 403 |
| | <i>Uwe Maier</i> | |
| 45 | Leistungsbewertung, Notengebung und Alternativen zur Notengebung | 414 |
| | <i>Thorsten Bohl</i> | |
| 46 | Abschlussprüfungen | 426 |
| | <i>Katharina Maag Merki</i> | |
| 47 | Vergleichsarbeiten | 434 |
| | <i>Jana Groß Ophoff</i> | |
| 48 | Konsequenzen für Unterricht aus Large-Scale-Assessments | 444 |
| | <i>Susanne Küger</i> | |
| 8 | Unterricht planen, analysieren und evaluieren | |
| 49 | Unterrichtsplanung | 455 |
| | <i>Sibylle Jäger und Uwe Maier</i> | |
| 50 | Qualität von Unterricht untersuchen und evaluieren | 466 |
| | <i>Victoria Bleck und Frank Lipowsky</i> | |
| 51 | Analyse von Unterricht durch forschendes Lernen: Wie Lehrpersonen aus ihrem Unterricht lernen können | 475 |
| | <i>Herbert Altrichter und Johannes Reitingner</i> | |
| 52 | Analyse und Evaluation von Unterricht durch Videographie | 486 |
| | <i>Alexander Gröschner</i> | |
| 53 | Gestaltungsorientierte Ansätze der Evaluation von Unterricht | 493 |
| | <i>Gerhard Tulodziecki</i> | |
| | Sachregister | 503 |
| | Verzeichnis der Autorinnen und Autoren | 509 |