

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| Einleitung<br><i>Andreas Hirsch-Weber, Cristina Loesch, Stefan Scherer</i>  | 7  |
| <b>Sektion 1</b>  |    |
| <b>Situation der Schreibzentrumsforschung</b>   | 13 |
| Schreibzentrumsforschung im deutschsprachigen Raum<br>Erhebungen zum aktuellen Stand und Desiderate<br><i>Nora Hoffmann</i>   | 14 |
| Professionalisierungstendenzen der Hochschulschreibdidaktik<br>Erkenntnisse aus dem Schreibdidaktiksurvey 2014<br><i>David Kreitz, Dominik Röding, Jan Weisberg</i>   | 31 |
| Professionalisierung durch Forschung und Publikation?<br><i>Scholarship of Academic Development</i> in schreibdidaktischen<br>Einrichtungen<br><i>Nadine Stahlberg, Peter Salden, Miriam Barnat</i>             | 47 |
| Wissenschaftliche Methoden in empirischer Schreibforschung<br>Einblick in Forschungspraktiken und didaktische Implikationen<br>für eine wissenschaftsbasierte Methodenausbildung<br><i>Melanie Brinkschulte</i> | 61 |
| <b>Sektion 2</b>  |    |
| <b>Schreibdidaktikforschung</b>   | 77 |
| Leichter gute Ankündigungstexte schreiben<br>Ein bifokales Schreibdidaktik-Konzept für Hochschulen<br><i>Katrin Burkhalter, Cornelia Czapla</i>   | 78 |
| <i>Interdisciplinary Academic Literacies</i> – Oder ... Warum das Schreiben<br>im Fach ein Vehikel für Schreibforschung sein kann<br><i>Regina Graßmann</i>   | 96 |

|   |     |
|---|-----|
| Normierung von Zitationstechniken<br>Grenzen der Reglementierung von Wissenschaftssprache<br>am Beispiel der DIN ISO 690:2013-10<br><i>Melanie Döpmeier</i>   | 111 |
| <b>Sektion 3</b>  |     |
| <b>Textdidaktikforschung</b>  | 125 |
| Forschungszugänge Fachsprachlichkeit – Eine Bestandsaufnahme<br><i>Lisa Sielaff</i>   | 126 |
| Die Musterhaftigkeit eines Textes als Grundlage seiner Beurteilung<br>Korpuslinguistik im Dienste der Schreibdidaktik<br><i>Sarah Brommer</i>   | 145 |
| Das Tempus in den beschreibenden Teilen einer Qualifikationsschrift<br>Eine Studie im Fachbereich Bioingenieurwesen<br>und Chemieingenieurwesen/Verfahrenstechnik am<br>Karlsruher Institut für Technologie<br><i>Cristina Loesch</i> | 166 |
| <b>Sektion 4</b>  |     |
| <b>Grenzen und Perspektiven von Schreibzentrumsforschung</b>  | 191 |
| Forschung für die Schreibdidaktik aus Sicht der schreibdidaktischen<br>Praxis an der Hochschule<br><i>Wilfried Sühl-Strohmenger, Ladina Tschander</i>   | 192 |
| Zur Positionierung der Forschung an Schreibzentren<br><i>Ingrid Scharlau, Katrin B. Klingsieck</i>  | 205 |
| Schreibzentrumsforschung und/oder Schreibwissenschaft?<br>Perspektiven der Wissenschaftsforschung<br><i>Stefan Scherer</i>  | 224 |
| <b>Die Autorinnen und Autoren</b>   | 243 |