

Inhaltsverzeichnis

Sprachliche Vielfalt als regulärer Bestandteil der Lehrerbildung: Zum Bedarf fachlicher und fachdidaktischer Perspektiven.	1
Galina Putjata und Yauheniya Danilovich	
Mehrsprachige Bilderbücher aus sprachdidaktischer, literaturdidaktischer und erziehungswissenschaftlicher Perspektive.	15
Svetlana Vishek	
Sprache fängt im Kopf an. Eine psycholinguistische Perspektive des Faches Deutsch.	33
Steffi Winkler	
Herausforderungen und Chancen einer sprachsensiblen Textarbeit im Biologieunterricht – ein Lehr-Lern-Konzept	47
Jutta Lumer und Katja Winter	
Philosophie und Sprache, Sprachbeherrschung und Philosophieunterricht	79
Birger Brinkmeier	
Sprachsensibler Geographieunterricht.	107
Sonja Schwarze	
Zur Integration historischen und sprachlichen Lernens im Geschichtsunterricht. Theoretische Leitgedanken und praktische Umsetzung.	123
Viola Schrader	

„sie werden in neuen Sprachen reden“ (Mk 16,17) – Die Sprache der katholischen Theologie und ihre Bedeutung für einen sprachsensiblen Religionsunterricht	141
Miriam Sophia von Eiff	
Religiöse Bildung im Kontext der Mehrsprachigkeit	157
Yauheniya Danilovich	
„Was jeder erstmal kognitiv verstehen muss...“ – Sprache und „Deutsch als Zweitsprache“ im Fach Mathematik	175
Nikola Leufer, Nora Kühme und Katrin Schröder	
Bildungssprachförderung in allen Fächern – Eine Seminarkonzeption zur videobasierten Analyse und Reflexion von Unterrichtskommunikation in migrationsbedingt mehrsprachigen Schulklassen	199
Lisa Foppen und Vera Beckmann	
Teaching English as a Third Language in Primary and Secondary School: The Potential of Pluralistic Approaches to Language Learning	219
Romana Kopečková und Gregory J. Poarch	
Postkoloniale Theorie im DaZ-Modul. Ein Plädoyer.	231
Melanie David-Erb	
Perspektiven der Lehre und Forschung auf sprachliche Bildung im Kontext des DaZ-Moduls: Zusammenfassung und Ausblick	243
Galina Putjata und Yauheniya Danilovich	