

# Inhaltsverzeichnis

<b>Sprachliche Vielfalt als regulärer Bestandteil der Lehrerbildung: Zum Bedarf fachlicher und fachdidaktischer Perspektiven. . . . .</b>	<b>1</b>
Galina Putjata und Yauheniya Danilovich	
<b>Mehrsprachige Bilderbücher aus sprachdidaktischer, literaturdidaktischer und erziehungswissenschaftlicher Perspektive. . . . .</b>	<b>15</b>
Svetlana Vishek	
<b>Sprache fängt im Kopf an. Eine psycholinguistische Perspektive des Faches Deutsch. . . . .</b>	<b>33</b>
Steffi Winkler	
<b>Herausforderungen und Chancen einer sprachsensiblen Textarbeit im Biologieunterricht – ein Lehr-Lern-Konzept . . . . .</b>	<b>47</b>
Jutta Lumer und Katja Winter	
<b>Philosophie und Sprache, Sprachbeherrschung und Philosophieunterricht . . . . .</b>	<b>79</b>
Birger Brinkmeier	
<b>Sprachsensibler Geographieunterricht. . . . .</b>	<b>107</b>
Sonja Schwarze	
<b>Zur Integration historischen und sprachlichen Lernens im Geschichtsunterricht. Theoretische Leitgedanken und praktische Umsetzung. . . . .</b>	<b>123</b>
Viola Schrader	

<b>„sie werden in neuen Sprachen reden“ (Mk 16,17) – Die Sprache der katholischen Theologie und ihre Bedeutung für einen sprachsensiblen Religionsunterricht . . . . .</b>	<b>141</b>
Miriam Sophia von Eiff	
<b>Religiöse Bildung im Kontext der Mehrsprachigkeit . . . . .</b>	<b>157</b>
Yauheniya Danilovich	
<b>„Was jeder erstmal kognitiv verstehen muss...“ – Sprache und „Deutsch als Zweitsprache“ im Fach Mathematik . . . . .</b>	<b>175</b>
Nikola Leufer, Nora Kühme und Katrin Schröder	
<b>Bildungssprachförderung in allen Fächern – Eine Seminarkonzeption zur videobasierten Analyse und Reflexion von Unterrichtskommunikation in migrationsbedingt mehrsprachigen Schulklassen . . . . .</b>	<b>199</b>
Lisa Foppen und Vera Beckmann	
<b>Teaching English as a Third Language in Primary and Secondary School: The Potential of Pluralistic Approaches to Language Learning . . . . .</b>	<b>219</b>
Romana Kopečková und Gregory J. Poarch	
<b>Postkoloniale Theorie im DaZ-Modul. Ein Plädoyer. . . . .</b>	<b>231</b>
Melanie David-Erb	
<b>Perspektiven der Lehre und Forschung auf sprachliche Bildung im Kontext des DaZ-Moduls: Zusammenfassung und Ausblick . . . . .</b>	<b>243</b>
Galina Putjata und Yauheniya Danilovich	