

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	XIII
Tabellenverzeichnis	XVII
Aufgabenverzeichnis	XIX
1 Ausgangspunkte und Reflexionsanlässe	1
2 Hinführung	5
3 Der sportdidaktische Kompetenzdiskurs	17
3.1 Ausgangspunkte der Diskussion:	
Zur Skepsis gesellt sich Pragmatismus	18
3.2 Kompetenz- und Fachmodelle für den Sportunterricht	24
3.2.1 Kompetenzmodelle für den Sportunterricht	24
3.2.1.1 Qualitätssicherung im Schulsport (Zeuner und Hummel)	25
3.2.1.2 Auf der Suche nach einer Sprache physischer Expression (Franke)	28
3.2.1.3 Sportive Bewegungskompetenz (Gissel)	33
3.2.1.4 Sport- und bewegungskulturelle Kompetenz (Gogoll)	36
3.2.2 Fachmodelle Sport	39
3.2.2.1 Fachmodell Sport (Messmer)	39
3.2.2.2 Fachmodell Sport (Schierz und Thiele)	41
3.3 Lernen im Sportunterricht im Lichte von Fach- und Kompetenzmodellen	43
3.3.1 Lernen als Prozess	48
3.3.2 Lernen in Kompetenz- und Fachmodellen für den Sport	51
3.3.3 Lernen im Aufgabendiskurs	62

4	Aufgabenkultur im (Sport)Unterricht	67
4.1	Aufgaben im kompetenzorientierten Unterricht	69
4.1.1	Aufgaben, ihre Merkmale und Funktionen	69
4.1.2	Lernaufgaben	72
4.2	Kognitive Aktivierung im Zentrum der „neuen Aufgabenkultur“	78
4.2.1	Mathematikdidaktische Konzepte zur kognitiven Aktivierung	79
4.2.2	Aufgabenforschung in der Mathematik	83
4.2.3	Allgemeindidaktische Forschung zur Aufgabenkultur	89
4.3	Zusammenfassung des Aufgabendiskurses	97
4.3.1	Fachübergreifende Verbindungslinien im Aktivierungsdiskurs	106
4.4	Aktivierung im sportdidaktischen Aufgabendiskurs	108
4.4.1	Die Bewegungsaufgabe	109
4.4.2	Lernaufgaben im Sportunterricht	116
4.4.2.1	Lernaufgaben im Kontext schulcurricularer Entwicklungen	117
4.4.2.2	Lernaufgaben im Kontext sportdidaktischer Fach- und Kompetenzmodelle	120
4.4.2.3	Lernaufgaben im Kontext allgemein- und fachdidaktischer Bestrebungen zur Weiterentwicklung des kompetenzorientierten Sportunterrichts	122
4.4.3	Forschung zu Aufgaben im Sportunterricht	124
4.4.3.1	Aufgabenanalysen	126
4.4.3.2	Kombinierte Studien, die Aufgabenanalysen und Akteursperspektiven verbinden	134
4.4.3.3	Interventionsstudien	140
4.4.4	Methodische Schwerpunkte der Forschung zu Aufgaben im Sportunterricht	142
4.5	Eine Aufgabe für die Sportdidaktik in Zeiten des kompetenzorientierten Unterrichts: „Aktivierungsziele“ klären!	144
5	Schülerinnen und Schüler im (Sport)Unterricht	157
5.1	Sportdidaktische Forschung zu Schülerinnen und Schülern im Sportunterricht	158
5.2	Schülerinnen und Schüler und ihr Lernen im Zentrum naturwissenschaftsdidaktischer Forschung	168
5.2.1	Lernen als Konzeptwechsel	169

5.2.2	„Schülerinnen- und Schülervorstellungen“ im naturwissenschaftlichen Unterricht	171
5.3	Schülerinnen und Schüler im Zentrum didaktischen Denkens – Erkenntnisse und Desiderata	178
6	Zusammenfassung der Befunde und Schlussfolgerungen	183
6.1	Lernen in Kontexten und über Kontexte	188
6.2	Lernen in kohärenten Lernsituationen	199
6.3	Das individuelle Lernen der Schülerinnen und Schüler im Zentrum des Sportunterrichts	209
6.4	Forschungsfragen im didaktischen Dreieck von „Kompetenz“, „Aufgabenkultur“ und „Schülerinnen und Schüler“	213
7	Studien zur Aufgabenkultur im Sportunterricht	217
7.1	Studie 1: Verlaufsstrukturen von Sportstunden	218
7.2	Multiperspektivische Unterrichtsforschung	243
7.2.1	Grundlagenarbeiten der empirischen Bildungsforschung ...	244
7.2.2	Multiperspektivische Studien zum Sportunterricht	248
7.2.3	Multiperspektivität in der fachdidaktischen Forschung – das Forschungsprogramm „Didaktische Rekonstruktion“ ...	252
7.2.4	Multiperspektivische Studien zur Aufgabenkultur im Sportunterricht – das eigene methodische Vorgehen	257
7.3	Studie 2: „Ringens und Kämpfen“	274
7.3.1	Aufgabenanalysen – die didaktische Struktur des Unterrichtsvorhabens	274
7.3.1.1	Der Einstieg (die Stunden 1+2)	274
7.3.1.2	Die Unterrichtsstunden 3+4	277
7.3.1.3	Die Unterrichtsstunden 5+6	281
7.3.1.4	Die Unterrichtsstunden 7+8	286
7.3.1.5	Strukturen im Unterrichtsvorhaben „Ringens und Kämpfen“	288
7.3.2	Die Intentionen der Sportlehrkraft	291
7.3.2.1	(Meta-)Kontexte der Lehrkraft	292
7.3.2.2	Aufgaben	295
7.3.3	Zur Wahrnehmung von Kontexten und darin gestellten Aufgaben auf Seiten der Schülerinnen und Schüler	302
7.3.3.1	Schülerinnen- und Schülerkontexte	303
7.3.3.2	Aufgaben	307
7.3.4	Das Unterrichtsvorhaben im Lichte mehrerer Perspektiven .	313

7.3.5	Eine kohärenzorientierte Lernaufgabe „zum mehrperspektivischen Kämpfen“ im Lichte kompetenzförderlicher Aufgabenanforderungen	319
7.4	Studie 3: Potenziale der Schülerinnen und Schülern im Fokus – Schülerexpertise nutzen!	326
7.4.1	Die didaktischen Strukturen der Unterrichtsvorhaben	327
7.4.1.1	„Lernen durch Lehren im Sportunterricht“ der gymnasialen Oberstufe	327
7.4.1.2	Eigenen Schwerpunkten beim „Weiterlernen“ im Tischtennis nachgehen und dazu die „Expertise zweier erfahrener Tischtennispieler“ nutzen!	328
7.4.2	Konzepte zum „Lernen durch Lehren“	336
7.4.3	Ergebnisse	342
7.4.3.1	Intentionen der Sportlehrkräfte zum Einsatz von Schülerinnen und Schülern als Lehrende im Sportunterricht	343
7.4.3.2	Schülerinnen- und Schülersichtweisen auf den Einsatz von „Schülerinnen und Schülern als Lehrende“	348
7.4.4	Schülerinnen und Schüler als Lehrende im Sportunterricht im Lichte mehrerer Perspektiven	358
7.5	Methodenkritik	362
8	Bilanz und Ausblick	365
	Literaturverzeichnis	375