

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Abbildungsverzeichnis | XIII |
| Tabellenverzeichnis | XVII |
| Aufgabenverzeichnis | XIX |
| 1 Ausgangspunkte und Reflexionsanlässe | 1 |
| 2 Hinführung | 5 |
| 3 Der sportdidaktische Kompetenzdiskurs | 17 |
| 3.1 Ausgangspunkte der Diskussion: | |
| Zur Skepsis gesellt sich Pragmatismus | 18 |
| 3.2 Kompetenz- und Fachmodelle für den Sportunterricht | 24 |
| 3.2.1 Kompetenzmodelle für den Sportunterricht | 24 |
| 3.2.1.1 Qualitätssicherung im Schulsport (Zeuner und Hummel) | 25 |
| 3.2.1.2 Auf der Suche nach einer Sprache physischer Expression (Franke) | 28 |
| 3.2.1.3 Sportive Bewegungskompetenz (Gissel) | 33 |
| 3.2.1.4 Sport- und bewegungskulturelle Kompetenz (Gogoll) | 36 |
| 3.2.2 Fachmodelle Sport | 39 |
| 3.2.2.1 Fachmodell Sport (Messmer) | 39 |
| 3.2.2.2 Fachmodell Sport (Schierz und Thiele) | 41 |
| 3.3 Lernen im Sportunterricht im Lichte von Fach- und Kompetenzmodellen | 43 |
| 3.3.1 Lernen als Prozess | 48 |
| 3.3.2 Lernen in Kompetenz- und Fachmodellen für den Sport | 51 |
| 3.3.3 Lernen im Aufgabendiskurs | 62 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 4 | Aufgabenkultur im (Sport)Unterricht | 67 |
| 4.1 | Aufgaben im kompetenzorientierten Unterricht | 69 |
| 4.1.1 | Aufgaben, ihre Merkmale und Funktionen | 69 |
| 4.1.2 | Lernaufgaben | 72 |
| 4.2 | Kognitive Aktivierung im Zentrum der „neuen Aufgabenkultur“ | 78 |
| 4.2.1 | Mathematikdidaktische Konzepte zur kognitiven Aktivierung | 79 |
| 4.2.2 | Aufgabenforschung in der Mathematik | 83 |
| 4.2.3 | Allgemeindidaktische Forschung zur Aufgabenkultur | 89 |
| 4.3 | Zusammenfassung des Aufgabendiskurses | 97 |
| 4.3.1 | Fachübergreifende Verbindungslinien im Aktivierungsdiskurs | 106 |
| 4.4 | Aktivierung im sportdidaktischen Aufgabendiskurs | 108 |
| 4.4.1 | Die Bewegungsaufgabe | 109 |
| 4.4.2 | Lernaufgaben im Sportunterricht | 116 |
| 4.4.2.1 | Lernaufgaben im Kontext schulcurricularer Entwicklungen | 117 |
| 4.4.2.2 | Lernaufgaben im Kontext sportdidaktischer Fach- und Kompetenzmodelle | 120 |
| 4.4.2.3 | Lernaufgaben im Kontext allgemein- und fachdidaktischer Bestrebungen zur Weiterentwicklung des kompetenzorientierten Sportunterrichts | 122 |
| 4.4.3 | Forschung zu Aufgaben im Sportunterricht | 124 |
| 4.4.3.1 | Aufgabenanalysen | 126 |
| 4.4.3.2 | Kombinierte Studien, die Aufgabenanalysen und Akteursperspektiven verbinden | 134 |
| 4.4.3.3 | Interventionsstudien | 140 |
| 4.4.4 | Methodische Schwerpunkte der Forschung zu Aufgaben im Sportunterricht | 142 |
| 4.5 | Eine Aufgabe für die Sportdidaktik in Zeiten des kompetenzorientierten Unterrichts: „Aktivierungsziele“ klären! | 144 |
| 5 | Schülerinnen und Schüler im (Sport)Unterricht | 157 |
| 5.1 | Sportdidaktische Forschung zu Schülerinnen und Schülern im Sportunterricht | 158 |
| 5.2 | Schülerinnen und Schüler und ihr Lernen im Zentrum naturwissenschaftsdidaktischer Forschung | 168 |
| 5.2.1 | Lernen als Konzeptwechsel | 169 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5.2.2 | „Schülerinnen- und Schülervorstellungen“ im naturwissenschaftlichen Unterricht | 171 |
| 5.3 | Schülerinnen und Schüler im Zentrum didaktischen Denkens – Erkenntnisse und Desiderata | 178 |
| 6 | Zusammenfassung der Befunde und Schlussfolgerungen | 183 |
| 6.1 | Lernen in Kontexten und über Kontexte | 188 |
| 6.2 | Lernen in kohärenten Lernsituationen | 199 |
| 6.3 | Das individuelle Lernen der Schülerinnen und Schüler im Zentrum des Sportunterrichts | 209 |
| 6.4 | Forschungsfragen im didaktischen Dreieck von „Kompetenz“, „Aufgabenkultur“ und „Schülerinnen und Schüler“ | 213 |
| 7 | Studien zur Aufgabenkultur im Sportunterricht | 217 |
| 7.1 | Studie 1: Verlaufsstrukturen von Sportstunden | 218 |
| 7.2 | Multiperspektivische Unterrichtsforschung | 243 |
| 7.2.1 | Grundlagenarbeiten der empirischen Bildungsforschung ... | 244 |
| 7.2.2 | Multiperspektivische Studien zum Sportunterricht | 248 |
| 7.2.3 | Multiperspektivität in der fachdidaktischen Forschung – das Forschungsprogramm „Didaktische Rekonstruktion“ ... | 252 |
| 7.2.4 | Multiperspektivische Studien zur Aufgabenkultur im Sportunterricht – das eigene methodische Vorgehen | 257 |
| 7.3 | Studie 2: „Ringens und Kämpfen“ | 274 |
| 7.3.1 | Aufgabenanalysen – die didaktische Struktur des Unterrichtsvorhabens | 274 |
| 7.3.1.1 | Der Einstieg (die Stunden 1+2) | 274 |
| 7.3.1.2 | Die Unterrichtsstunden 3+4 | 277 |
| 7.3.1.3 | Die Unterrichtsstunden 5+6 | 281 |
| 7.3.1.4 | Die Unterrichtsstunden 7+8 | 286 |
| 7.3.1.5 | Strukturen im Unterrichtsvorhaben „Ringens und Kämpfen“ | 288 |
| 7.3.2 | Die Intentionen der Sportlehrkraft | 291 |
| 7.3.2.1 | (Meta-)Kontexte der Lehrkraft | 292 |
| 7.3.2.2 | Aufgaben | 295 |
| 7.3.3 | Zur Wahrnehmung von Kontexten und darin gestellten Aufgaben auf Seiten der Schülerinnen und Schüler | 302 |
| 7.3.3.1 | Schülerinnen- und Schülerkontexte | 303 |
| 7.3.3.2 | Aufgaben | 307 |
| 7.3.4 | Das Unterrichtsvorhaben im Lichte mehrerer Perspektiven . | 313 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 7.3.5 | Eine kohärenzorientierte Lernaufgabe „zum mehrperspektivischen Kämpfen“ im Lichte kompetenzförderlicher Aufgabenanforderungen | 319 |
| 7.4 | Studie 3: Potenziale der Schülerinnen und Schülern im Fokus – Schülerexpertise nutzen! | 326 |
| 7.4.1 | Die didaktischen Strukturen der Unterrichtsvorhaben | 327 |
| 7.4.1.1 | „Lernen durch Lehren im Sportunterricht“ der gymnasialen Oberstufe | 327 |
| 7.4.1.2 | Eigenen Schwerpunkten beim „Weiterlernen“ im Tischtennis nachgehen und dazu die „Expertise zweier erfahrener Tischtennispieler“ nutzen! | 328 |
| 7.4.2 | Konzepte zum „Lernen durch Lehren“ | 336 |
| 7.4.3 | Ergebnisse | 342 |
| 7.4.3.1 | Intentionen der Sportlehrkräfte zum Einsatz von Schülerinnen und Schülern als Lehrende im Sportunterricht | 343 |
| 7.4.3.2 | Schülerinnen- und Schülersichtweisen auf den Einsatz von „Schülerinnen und Schülern als Lehrende“ | 348 |
| 7.4.4 | Schülerinnen und Schüler als Lehrende im Sportunterricht im Lichte mehrerer Perspektiven | 358 |
| 7.5 | Methodenkritik | 362 |
| 8 | Bilanz und Ausblick | 365 |
| | Literaturverzeichnis | 375 |