

# Inhalt

Einleitung <i>Cornelie Dietrich, Ursula Stenger und Claus Stieve</i>	9
I Wirkmächtige aktuelle Paradigmen	
Einführung <i>Ursula Stenger</i>	21
Kind, Kindheit und Entwicklung in der Entwicklungspsychologie <i>Joscha Kärtner</i>	29
Das Entwicklungsparadigma in der Frühpädagogik <i>Gerald Blaschke-Nacak und Uta Thörner</i>	35
Konstruktivistisches Paradigma <i>Elmar Drieschner und Roswitha Staege</i>	46
Pädagogische als soziale Phänomene auffassen: Ein sozial- wissenschaftlicher Zugang zur Pädagogik der frühen Kindheit <i>Michael-Sebastian Honig</i>	63
Die Frage nach einem politischen und einem ökonomischen Paradigma in der Pädagogik der frühen Kindheit. Diskussion eines neuen Zugangs <i>Johanna Mierendorff</i>	78
Kulturwissenschaftliches Paradigma <i>Heike Deckert-Peaceman</i>	95
Poststrukturalismus und Diskurstheorie <i>Claudia Machold und Melanie Kuhn</i>	111
Psychoanalyse <i>Wilfried Datler</i>	128
Phänomenologie und Pädagogik der frühen Kindheit. Erfahrungsstrukturen und Reflexionskategorien <i>Malte Brinkmann</i>	151

## II Historische Zugänge

Einführung <i>Cornelie Dietrich</i>	169
Kindertageseinrichtungen im 19. Jahrhundert. Ein Betrag zur Institutionengeschichte <i>Diana Franke-Meyer und Jürgen Reyer</i>	172
Vom bildenden Leben. Zur Geschichte eines sozial- wie frühpädagogischen Leitmotivs <i>Claus Stieve</i>	184
Schulpädagogische Perspektiven der Kindheitspädagogik. Das Verhältnis von Kindergarten und Schule aus historisch-systematischer Sicht <i>Diana Franke-Meyer</i>	203
Friedrich Fröbel und die Pädagogik der frühen Kindheit <i>Michael Winkler</i>	213
Von der Pflanzenpädagogik zur Instruktionspsychologie. Der Streit um die Vorschulerziehung <i>Michael Parmentier (†)</i>	230

## III Phänomenologisch-anthropologische Zugänge

Einführung <i>Claus Stieve</i>	249
Zur Welt kommen. Das Phänomen der Anfänglichkeit und die Pädagogik der frühen Kindheit <i>Claus Stieve</i>	253
Sozialität: Mit anderen sein <i>Ursula Stenger</i>	271
Ins Sprechen kommen <i>Cornelie Dietrich</i>	288

## IV Institutionelle Zugänge

Einführung <i>Claus Stieve</i>	305
Das Kind der Frühpädagogik <i>Heike Deckert-Peaceman</i>	309

Familie als pädagogischer Raum in der frühen Kindheit <i>Hans-Rüdiger Müller und Dominik Krinninger</i>	324
Der Gegenstand der Pädagogik der frühen Kindheit in institutionentheoretischer Perspektive <i>Sascha Neumann</i>	340
Pädagogische Organisationen der frühen Kindheit <i>Michael Göhlich</i>	353
Profession und Professionalität. Gegenstandskonstitutionen und analytische Perspektiven klassischer Professionstheorien und Theorien professionellen Handelns <i>Melanie Kuhn</i>	368
Bildungslandschaften: Zur Verräumlichung früher Bildung <i>Sandra Koch und Marc Schulz</i>	384
<b>V Begriffliche Zugänge</b>	
Einführung <i>Cornelie Dietrich</i>	399
<i>Bildung</i>	
Bildung in der frühen Kindheit <i>Gerd E. Schäfer</i>	402
Körperliche Befremdungen. Skizze zu Anfragen an frühkindliche Bildungstheorie <i>Claus Stieve</i>	421
<i>Erziehung</i>	
Frühkindliche Erziehung <i>Ulrich Wehner</i>	435
<i>Betreuung</i>	
Betreuung – ein pädagogisch unterbestimmter Begriff <i>Cornelie Dietrich und Jutta Wedemann</i>	452
Betreuung: Notizen zu einem scheinbar vergessenen Begriff <i>Oktay Bilgi</i>	465
Die Autorinnen und Autoren	475