

Inhalt

Einführung: Das Verhältnis von Bildung und Medien in der Diskussion	9
1. Historische Bildungsforschung: Entstehung und Differenzierung der Erforschung der Geschichte von Bildung und Erziehung	15
2. Distanzierung, Falsifizierung, Theoriebildung, Narrativisierung: Die Historische Bildungsforschung innerhalb der Erziehungswissenschaft	21
3. Die Medien von Erziehung und Bildung: Einführende Begriffe und Begründung der Kapitelstruktur	29
4. Schrift: Die erste ‚Bildungsrevolution‘ und die Ausdifferenzierung von Bildungsinstitutionen	39
4.1 Begründete Vermutungen: Über Erziehung in den Urgesellschaften	40
4.2 Das Aufkommen der Schrift, die Transformationen der Kultur und die Entstehung der Schule	44
4.3 Alles nur Schrift? Lehr- und Herrschaftsverhältnisse	51
5. Alphabet und Buch: Entstehung eines Grundlagemediums der Bildung in der Antike	57
5.1 Medienwandel, Kulturwandel, Bildungswandel? Alphabetische Schrift im klassischen Altgriechenland	58
5.2 Verdichtung des Wissenswerten: Das Buch und die Buchreligionen	65
5.3 Christentum und Islam als Buchreligionen: Textbasierte Unterweisung?	71
6. Vermehrung der Bücher, Vermehrung der Bildungskontexte: Das christliche Mittelalter	81
6.1 Das Buch und die Bücher: Christliche Erziehung und Mönchtum	81
6.2 Bücher in der Stadt I: Die Universitätsvorlesung	90
6.3 Bücher in der Stadt II: Praktisches Buch, Rechnungsbuch, volkssprachliches Schulbuch, lateinisches Schulbuch	98

7. Quantitative und qualitative Veränderungen: Der Buchdruck als Massifizierung und Transformation der Bildung	109
7.1 Buchpresse und Bildung: Verschränkungen und Kontexte	110
7.2 Buchdruck, kulturelle Dynamisierung und Bildungsexpansion	118
7.3 Das gedruckte Buch und die Arbeit der Unterweisung	123
8. Das öffentliche Kind: Ein Medium allgemeiner Pädagogisierung und Verschulung	133
8.1 Kindheit als Medium? Theorie und Historiographie	134
8.2 Religiöse Wurzeln: Sündige Kindheit, Gute Kindheit	138
8.3 Kindheit als öffentliches Problem: Aufklärung, Erziehung und Bildung	145
9. Schulbank: Die Konsolidierung der geordneten Massenschule	157
9.1 Sitzen und die Unterrichtsordnung: Die Schulbank als emergentes Medium des 19. Jahrhunderts	158
9.2 Das Massenschulwesen und die Transformationen der Schulbank .	164
9.3 Die Schulbank und die moderne Industriegesellschaft	175
10. Beschleunigter Medienwandel und Bildungsentwicklung im 20. Jahrhundert	185
10.1 Gelesenes, Gehörtes, Gesehenes: Schulkino und Schulfunk	186
10.2 Unterrichtsmaschinen und Bildungsfernsehen: Der technokratische Traum der Ersetzung des Lehrers	196
10.3 Global, vernetzt: Bildungsfernsehen und der Übergang zu digitalen Medienumwelten	203
Literatur	211
Antworten	223
Glossar	235
Register	239