

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort und Hinführung</b>	<b>7</b>
<b>Einleitung und Problemaufriss</b>	<b>25</b>
<b>1 Grundlegung</b>	<b>53</b>
1.1 Pädagogik	53
1.1.1 Pädagogik als Einheit von Lehren und Lernen	53
1.1.2 Bildung, Erziehung, Vermittlung	85
1.1.3 „Grundformen des Lehrens“ von Hans Aebli	99
1.1.4 Die lernende Entfaltung des Menschen: Unterrichtsstufen und Lernbereiche nach Wilhelm von Humboldt	124
1.1.5 Methodik	139
1.1.5.1 Große Methoden	144
1.1.5.2 Kleine Methoden	147
1.1.5.3 Ausgewählte Methodensammlungen und -übersichten	155
1.1.6 Apersonale Angebote: Pädagogik außerhalb von Veranstaltungen	155
1.1.7 Didaktik	169
1.1.7.1 Die didaktische Situation	170
1.1.7.2 Didaktische Phasen	194
1.1.7.3 Eine didaktische Situation planen	199
1.1.8 Vor- und Nachbereitung von Lehr-/Lernveranstaltungen	206
1.2 Die wissenschaftliche Bibliothek	213
<b>2 Kontext</b>	<b>237</b>
2.1 Lehren und Lernen mit Quellen, in und mit Sammlungen	238
2.2 Die wissenschaftliche Bibliothek als <i>Bibliothek</i> . Perspektiven	259

<b>3</b>	<b>Bibliothekspädagogik in wissenschaftlichen Bibliotheken</b>	<b>285</b>
3.1	Bibliothekspädagogik, Öffentlichkeitsarbeit, Informationsdienst und/oder Vermittlung bzw. Kulturvermittlung?	296
3.2	Transforming (Tate) learning – Pädagogik erneut denken	339
3.3	Warum Bibliothekspädagogik(en) in wissenschaftlichen Bibliotheken?	356
3.4	Didaktische Situation(en) konkret – in wissenschaftlichen Bibliotheken <i>oder: Pädagogik in wissenschaftlichen Bibliotheken einführen</i>	369
<b>4</b>	<b>Vielfalt: Bibliothekspädagogische Praxisbeispiele</b>	<b>399</b>
<b>5</b>	<b>Impulse</b>	<b>433</b>
	<b>Zusammenfassung und Ausblick</b>	<b>475</b>
	Danksagung	507
	Letzte vorläufige Sätze	509
	Nachschrift	511