

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|------------|
| Vorwort und Hinführung | 7 |
| Einleitung und Problemaufriss | 25 |
| 1 Grundlegung | 53 |
| 1.1 Pädagogik | 53 |
| 1.1.1 Pädagogik als Einheit von Lehren und Lernen | 53 |
| 1.1.2 Bildung, Erziehung, Vermittlung | 85 |
| 1.1.3 „Grundformen des Lehrens“ von Hans Aebli | 99 |
| 1.1.4 Die lernende Entfaltung des Menschen: Unterrichtsstufen und Lernbereiche nach Wilhelm von Humboldt | 124 |
| 1.1.5 Methodik | 139 |
| 1.1.5.1 Große Methoden | 144 |
| 1.1.5.2 Kleine Methoden | 147 |
| 1.1.5.3 Ausgewählte Methodensammlungen und -übersichten | 155 |
| 1.1.6 Apersonale Angebote: Pädagogik außerhalb von Veranstaltungen | 155 |
| 1.1.7 Didaktik | 169 |
| 1.1.7.1 Die didaktische Situation | 170 |
| 1.1.7.2 Didaktische Phasen | 194 |
| 1.1.7.3 Eine didaktische Situation planen | 199 |
| 1.1.8 Vor- und Nachbereitung von Lehr-/Lernveranstaltungen | 206 |
| 1.2 Die wissenschaftliche Bibliothek | 213 |
| 2 Kontext | 237 |
| 2.1 Lehren und Lernen mit Quellen, in und mit Sammlungen | 238 |
| 2.2 Die wissenschaftliche Bibliothek als <i>Bibliothek</i> . Perspektiven | 259 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 3 | Bibliothekspädagogik in wissenschaftlichen Bibliotheken | 285 |
| 3.1 | Bibliothekspädagogik, Öffentlichkeitsarbeit, Informationsdienst und/oder Vermittlung bzw. Kulturvermittlung? | 296 |
| 3.2 | Transforming (Tate) learning – Pädagogik erneut denken | 339 |
| 3.3 | Warum Bibliothekspädagogik(en) in wissenschaftlichen Bibliotheken? | 356 |
| 3.4 | Didaktische Situation(en) konkret – in wissenschaftlichen Bibliotheken <i>oder: Pädagogik in wissenschaftlichen Bibliotheken einführen</i> | 369 |
| 4 | Vielfalt: Bibliothekspädagogische Praxisbeispiele | 399 |
| 5 | Impulse | 433 |
| | Zusammenfassung und Ausblick | 475 |
| | Danksagung | 507 |
| | Letzte vorläufige Sätze | 509 |
| | Nachschrift | 511 |