

Inhalt

Ulrike Weyland, Alexander Gröschner und Julia Košinár
Langzeitpraktika en vogue – Einführung in den Themenschwerpunkt 7

Teil I: Historische Bezüge

Richard Kohler
40 Wochen lang jeden Tag unterrichten
Ein innovatives Ausbildungskonzept aus dem 19. Jahrhundert in den USA 29

Alexander Gröschner
Zum Verhältnis von „Theorie“ zu „Praxis“: Anknüpfungen an John Dewey
sowie Perspektiven für die Gegenwart und die Zukunft der praxisbezogenen
Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern..... 41

Teil II: Konzeptionen

Jürg Brühlmann, Denise Moser und Mojca Žekar
Modeling mit Metalog: Lernen von kompetenten Praxislehrpersonen
im Schulpraktikum 55

Benjamin Krasemann
„Jetzt am Ende des Praxissemesters verfüge ich über mehr Autorität und
habe kein Problem damit, ab und zu ein Machtwort auszusprechen.“ –
Zur Involviertheit Studierender in Praxisphasen 71

Alexander Gröschner, Susi Klaß und Iris Winkler
Lernbegleitung von Langzeitpraktika – Konzeption und Designelemente
einer hochschuldidaktischen Intervention mittels Unterrichtsvideos 85

Jutta Nickel und Christine Menzer
Qualitätsentwicklung von Langzeitpraktika ko-konstruktiv umsetzen
Freiburger Ansatz zur Erfassung und Weiterentwicklung
der Praxissemesterbegleitung an Schulen (FAPS) 103

Teil III: Forschungsbefunde

Raphaela Porsch, Patrick Gollub und Annchristin Lettmann-Osthoff
Einflussfaktoren hinsichtlich der Berufswahlsicherheit durch einen
verlängerten schulpraktischen Aufenthalt aus der Perspektive von
Lehramtsstudierenden 121

<i>Manuela Keller-Schneider</i> Professionalisierung im Praxissemester und die Bedeutung von Berufsmotiven	137
<i>Kerstin Bäuerlein, Magdalena Hundehege, Olga Brühlmann, Angela Stallnig, Claudia Strebels und Urban Fraefel</i> Fokuswechsel im Praktikum mittels Projektarbeiten: Weg von der eigenen Person, hin zum Lernen der Schülerinnen und Schüler	155
<i>Melanie Basten, Fabian Schumacher und Claudia Mertens</i> Methodische Vorbereitung auf das Studienprojekt im Praxissemester – Vergleich eines Inverted-Classroom-Ansatzes mit Präsenzlehre	175
<i>Julia Košinár, Sabine Leineweber und Emanuel Schmid</i> Zwischen Innovation und Bewahrung: Das Ausbildungsverständnis von Praxislehrpersonen an Partnerschulen	189
<i>Mareike Brunk, Nora Katenbrink, Daniel Schiller und Beate Wischer</i> „Ganz einfach weil’s praktisch bebildert wurde.“ Bearbeitungen des Theorie-Praxis-Verhältnisses in phasenübergreifender Lehre im universitären Praxissemester	207
 Autorinnen und Autoren.....	 223