

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis	7
Abbildungsverzeichnis	9
Einleitung	10
1 Bildung, Lernen und Didaktik	12
1.1 Bildung	13
1.2 Lerntheorien	16
1.2.1 Behaviorismus.....	17
1.2.2 Kognitivismus	19
1.2.3 Konstruktivismus.....	21
1.2.4 Allgemeine Lerntheorien - Zusammenfassung	27
1.2.5 Erwachsenenpädagogische Lerntheorien	28
1.3 Didaktische Theorien und Modelle	32
1.3.1 Bildungstheoretische und kritisch-konstruktive Didaktik.....	34
1.3.2 Lern- und lehrtheoretische Didaktik	38
1.3.3 Konstruktivistische Didaktik	40
1.4 Von der Vermittlungs- zur Ermöglichungsdidaktik	42
1.4.1 Vermittlungssillusionen	45
1.4.2 Lernkulturwandel	48
1.4.3 Vom Input zum Outcome	50
2 Ermöglichungsdidaktik – ein Konzept in der Entstehung	52
2.1 Lernen begleiten und arrangieren	53
2.2 Lebendiges und nachhaltiges Lernen	56
2.2.1 Die Themenzentrierte Interaktion nach Ruth Cohn	57
2.2.2 Dimensionen lebendigen und nachhaltigen Lernens	60
2.2.3 Notwendige Dimensionen didaktischer Konzepte	63
2.3 Rolle und Aufgaben einer Lernbegleitung	66
2.3.1 Lernbegleitung.....	67
2.3.2 Pädagogische Professionalität.....	70

2.4	Emotionale Kompetenz	74
2.4.1	Biografische Verankerungen des Selbstwirksamkeitserlebens	77
2.4.2	Emotional resonante Lernbegleitung	80
2.5	Ermöglichungsdidaktische Prinzipien	88
2.5.1	Eigenverantwortung	91
2.5.2	Rückkopplung	92
2.5.3	Multiple Perspektiven.....	93
2.5.4	Öffnung des Lehr-Lern-Prozesses.....	94
2.5.5	Gelassenheit und Takt	96
2.5.6	Lebensweltbezug und Prozessorientierung.....	97
2.5.7	Irritationen	98
2.5.8	Coaching und Beratung	99
2.5.9	Handlungsorientierung und iterative Reflexionsschleifen	101
2.5.10	Emotionalität	102
2.5.11	Nachhaltigkeit	104
2.6	Das SPASS-Modell	105
2.6.1	Das Triumvirat von Inhalt, Prozess und Kompetenz	109
2.6.2	Wirksames Erleben im Lernprozess gestalten	111
2.6.3	Praxisbeispiel Selbstlernsemester	114
3	Beispiele ermöglichungsdidaktischer Lernmethoden	124
3.1	Methoden als Erfahrungsräume	125
3.2	Dimensionen selbstorganisierter Kompetenzreifung	126
3.3	Methodenbeispiele	128
3.3.1	Die Parlamentsdebatte	129
3.3.2	Reframing	132
3.3.3	Die Placemat-Methode.....	135
3.3.4	Märchen als Kompetenzmodelle.....	138
3.3.5	Das Begriffsinterview.....	143
3.3.6	Die Wippenübung	145
	Glossar	149
	Literatur	156
	Die Autoren	168