

Inhalt

Vorwort der Reihenherausgebenden	7
Editorial: Impulse zur Diskussion zum professionellen Umgang mit Heterogenität in der beruflichen Bildung in Forschung und Bildungspraxis	9
Part I Grundlegende Aspekte zum Umgang mit Heterogenität in der beruflichen Bildung	15
<i>Helmut Heid</i>	
Über die Ungleichheit unter den Menschen aus gerechtigkeits-theoretischer Perspektive – Dass, wie und warum Bezugnahmen auf das Gerechtigkeitsprinzip dazu verwendet werden (können), soziale Ungleichheit zu rechtfertigen	17
<i>Ruth Enggruber</i>	
Inklusiv gestaltete Berufsausbildung – oder zum Umgang mit Heterogenität unter Auszubildenden aus sozialpädagogischer Sicht	29
Part II Individuelle Lernvoraussetzungen in heterogenen Klassen beruflicher Schulen – Implikationen für die Förderung von Fachkompetenz und Persönlichkeitsentwicklung	45
<i>Bernd Zinn</i>	
Natur- und technikwissenschaftliche Präkonzepte als Ursache von Lernschwierigkeiten in der gewerblich-technischen Bildung	47
<i>Hannes Reinke & Karin Heinrichs</i>	
Lernende mit sozial-emotional schwierigen Ausgangslagen an beruflichen Schulen – Herausforderungen für Lehrkräfte an der Schnittstelle von pädagogischer Diagnostik, Förderung und Beratung	63
<i>Edgar Friederichs, Tobias Kärner, Michaela Ratsch, Katja Friederichs & Karin Heinrichs</i>	
Resilienz als Facettenmodell – Zur Entwicklung einer ergebnisorientierten Resilienz erfassung und Ansatzpunkte für die schulische und betriebliche Resilienzförderung	79
<i>Konstantin Lindner</i>	
Die Vielfalt von Kulturen und Religionen – Herausforderungen und Potenziale einer zukunftsfähigen Gestaltung von beruflichen Schulen	95

Part III Heterogene Lernvoraussetzungen als Herausforderung im Unterricht – im Spannungsfeld der Förderung von Fachkompetenzen oder Persönlichkeitsentwicklung	111
<i>Andrea Burda-Zoyke & Nicole Naeve-Stoß</i>	
Individuelle Förderung und Subjektorientierung in der Unterrichtsplanung von Lehrkräften in der kaufmännisch-verwaltenden Berufsausbildung	113
<i>Tobias Geisler & Manuela Niethammer</i>	
Implikationen heterogener Lernvoraussetzungen für die Gestaltung des beruflichen Fachunterrichts	129
<i>Karin Heinrichs, Simone Ziegler, Julian Klaus & Hannes Reinke</i>	
Lerngruppen als didaktische Antwort auf Leistungsheterogenität im Unterricht? – Hypothesen zu emotionalen und motivationalen Barrieren bei Gruppenarbeiten	149
<i>Jörg Roche & Elisabetta Terrasi-Haufe</i>	
Sprachkompetenzen fördern an beruflichen Schulen – Unterrichtsgestaltung im Spannungsfeld der Förderung sprachlicher Basiskompetenzen und Berufssprache	167
<i>Alfred Weinberger & Karin Frewein</i>	
VaKE (Values and Knowledge Education) als Methode zur Integration von Werterziehung im Fachunterricht in heterogenen Klassen beruflicher Schulen: Förderung von kognitiven und affektiven Zielen	181
Part IV Heterogenität in der beruflichen Bildung – Anforderungen an die Lehrpersonen und die Lehrerbildung	195
<i>Helen Vogt, Cordula Petsch & Reinhold Nickolaus</i>	
Diagnostische Kompetenz angehender Lehrkräfte in der beruflichen Bildung ..	197
<i>Hans-Walter Kranert & Roland Stein</i>	
Multiprofessionalität in der inklusiven Unterrichtsentwicklung – Mögliche Beiträge der Sonderpädagogik in einem interdisziplinären Team an Berufsschulen	211
<i>Ursula Bylinski, Julia Kastrup & Marie Nölle-Krug</i>	
Leitlinien inklusiver Didaktik und deren Ausgestaltung in der Fachdidaktik ...	227