

Inhalt

Vorwort	7
1 Einleitung	11
1.1 Migration und Bildung	12
1.2 Mehrsprachigkeit	14
1.3 Zweitspracherwerb	17
1.4 Gemeinsamer Unterricht	20
1.5 Aufbau des Buches	21
1.6 Aufgabe	22
1.7 Weiterführende Literaturhinweise	22
2 Sprechen und Zuhören	23
2.1 Fachliche Grundlagen: Mündliche Sprachproduktion und -rezeption in Unterricht und Alltag	24
2.2 Lernausgangslage: Mündliche Fähigkeiten in Produktion und Rezeption	30
2.3 Didaktische Konzeptionen und Methoden zum Sprechen und Zuhören für mehrsprachige Lerngruppen	35
2.4 Diagnose: Mündliche Fähigkeiten erheben und beurteilen	46
2.5 Aufgaben	50
2.6 Weiterführende Literaturhinweise	50
3 Lesen	51
3.1 Fachliche Grundlagen: Leseprozess und Lesekompetenz	53
3.2 Lernausgangslage: Lesekompetenz	59
3.3 Lesedidaktische Konzeptionen und Methoden für mehrsprachige Lerngruppen	64
3.4 Diagnose: Lesekompetenz erheben und beurteilen	71
3.5 Aufgaben	73
3.6 Weiterführende Literaturhinweise	73
4 Richtig schreiben	74
4.1 Fachliche Grundlagen: Das System der deutschen Rechtschreibung	74
4.2 Lernausgangslage: Rechtschreibkompetenz	78

4.3	Rechtschreibdidaktische Konzeptionen und Methoden für mehrsprachige Lerngruppen	82
4.4	Diagnose: Rechtschreibkompetenz erheben und beurteilen	90
4.5	Aufgaben	92
4.6	Weiterführende Literaturhinweise	93
5	Texte schreiben	94
5.1	Fachliche Grundlagen: Textproduktion und Schreibforschung ..	95
5.2	Lernausgangslage und Schreibkompetenz	98
5.3	Schreibdidaktische Konzeptionen und Methoden für mehrsprachige Lerngruppen	101
5.4	Diagnose: Schreibkompetenzen erheben und beurteilen	107
5.5	Aufgaben	110
5.6	Weiterführende Literaturhinweise	110
6	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	111
6.1	Fachliche Grundlagen: Sprache(n) als System und im Gebrauch	113
6.2	Lernausgangslage und Sprachreflexion	115
6.3	Sprache untersuchen: Konzeptionen und Methoden für mehrsprachige Lerngruppen	118
6.4	Diagnose: Sprachreflexive Fähigkeiten erheben und beurteilen	125
6.5	Aufgaben	127
6.6	Weiterführende Literaturhinweise	129
	Literaturverzeichnis	130