

Inhalt

1. **»Wo ich bin, ist Freiheit!« –
Leben und Werk einer weltberühmten Pädagogin 8**
 - 1.1 Montessoris Ausbildungsjahre 10
 - 1.2 Von der Medizin zur Heilpädagogik 11
 - 1.3 Von der Heilpädagogik zur allgemeinen Pädagogik 13
2. **»Werde, der du bist« – Das Bild vom Kind bei Maria Montessori 16**
 - 2.1 Das Kind als Baumeister seiner selbst 18
 - 2.2 Das Streben des Kindes nach Unabhängigkeit 20
 - 2.3 Montessoris Theorie der sensiblen Phasen 22
 - 2.4 Die Entwicklungsstufen nach Montessori 27
3. **»Dann höre ich nur noch auf mich ...« –
Polarisation der Aufmerksamkeit und Stille 32**
 - 3.1 Die Phasen der Polarisation der Aufmerksamkeit 35
 - 3.2 Wann entsteht Polarisation der Aufmerksamkeit? 37
 - 3.3 Auswirkungen der Polarisation der Aufmerksamkeit 37
 - 3.4 Stille erfahren in der Polarisation der Aufmerksamkeit 40
4. **»Wer erziehen will, muss erzogen sein« –
Der Vorbereitete Erwachsene und die neue Erzieherpersönlichkeit 42**
 - 4.1 Reflexion des pädagogischen Selbstverständnisses 45
 - 4.2 Pädagogische Grundhaltungen und persönliche Eigenschaften 46
 - 4.3 Die Vorbereitung der Montessori-Pädagogin 48
 - 4.4 Aufgaben der Montessori-Pädagogin in der Freiarbeit 49
5. **»Ein Ort der Freiheit« – Die Vorbereitete Umgebung 56**
 - 5.1 Kinderhaus und Schule als wohnliches Heim 58
 - 5.2 Kinderhaus und Schule als Lebens- und Erfahrungsraum 59
 - 5.3 Kinderhaus und Schule als klar strukturierter Raum 60
 - 5.4 Angebotsvielfalt in Kinderhaus und Schule 61
6. **»Jeden Tag eine große Arbeit« –
Freiarbeit in Kinderhaus und Schule 64**
 - 6.1 Montessoris Kritik an der »alten Schule« 65
 - 6.2 Der Ursprung der Freiarbeit bei Maria Montessori 66
 - 6.3 Was versteht man unter Montessori-Freiarbeit? 67
 - 6.4 Freiarbeit und ihre Voraussetzungen 70

- 7. »Schlüssel zur Welt« – Das Montessori-Material 80**
 - 7.1 Didaktische Prinzipien der Montessori-Pädagogik 81
 - 7.2 Eigenschaften des Montessori-Materials 83
 - 7.3 Lektionen zur Einführung von Material 87
 - 7.4 Materialbeispiele 88

- 8. »Den verantwortlichen Menschen vorbereiten« – Werteeziehung nach Maria Montessori 94**
 - 8.1 Religiöse Erziehung 95
 - 8.2 Kosmische Erziehung 100
 - 8.3 Friedenserziehung 102
 - 8.4 Soziale Erziehung 103

- 9. »Auf den Anfang kommt es an!« – Montessori-Pädagogik in Krippe und Kinderhaus (0–6 Jahre) 106**
 - 9.1 Die erste Entwicklungsstufe 107
 - 9.2 Ausgewählte Sensibilitätsbereiche – ein kurzer Überblick 109
 - 9.3 Montessoris »Entdeckung« und ihre pädagogischen Schlussfolgerungen 111
 - 9.4 Sinnesmaterialien in Kinderhaus und Schule 112
 - 9.5 Übungen des täglichen Lebens in Kinderhaus und Schule 115
 - 9.6 Tagesablauf im Kinderhaus 117
 - 9.7 Arbeit und Spiel 119
 - 9.8 Inklusion in Kinderhaus und Montessori-Schule 121

- 10. »Hilf mir, es selbst zu tun« – Montessori-Pädagogik in der Grundschule (6–12 Jahre) 124**
 - 10.1 Die sensiblen Phasen im Grundschulalter 125
 - 10.2 Die Montessori-Grundschule als Vorbereitete Umgebung für 6- bis 12-Jährige 127
 - 10.3 Der Unterricht in der Montessori-Grundschule 129
 - 10.4 Leistungsmessung und Leistungsbewertung 132
 - 10.5 Jahrgangsübergreifendes Lernen 133

- 11. »Ich freu' mich schon auf morgen« – Montessori-Pädagogik in der Sekundarstufe (12–18 Jahre) 136**
 - 11.1 Der Erdkinderplan – Die Idee einer Erfahrungsschule des sozialen Lebens 137
 - 11.2 Erdkinderprojekte in Deutschland und den USA 139
 - 11.3 Montessori-Sekundarschulen in den Niederlanden und in Deutschland 140

- 12. »... damit wir besser lernen können« – Kinder erklären Montessori 144**

- 13. Anhang 148**