

Inhaltsverzeichnis

1	Einführung.....	11
2	Konturierung eines Forschungsgegenstands	21
2.1	Charakteristika und Bildungsziele der Grundschule	21
2.2	Interkulturelle Schulentwicklung als Antwort auf migrationsbezogene Bildungsungleichheiten	24
2.2.1	Bildungspolitische und erziehungswissenschaftliche Perspektiven.....	25
2.2.2	Interkulturelle Schulentwicklung in der schulpädagogischen Praxis	30
2.3	Anforderungen an das Handeln im schulischen Leitungsamt	36
2.3.1	Das Mehrebenensystem Schule	37
2.3.2	Aufgaben der Schulleitung im Mehrebenensystem Schule	40
2.4	Zusammenfassung.....	44
3	Theoretische Bezugsgrößen	46
3.1	Das Bildungssystem als (Re-)Produzent migrationsbezogener Ungleichheiten	46
3.1.1	Meritokratie und monokultureller Habitus	51
3.1.2	Das schulische Streben nach Homogenität	54
3.1.3	Kulturelle Willkür und Normierung der Unterrichtsinhalte.....	57
3.1.4	Sprache als Politikum	59
3.2	Bildungseinrichtungen als (Re-)Produzenten migrationsbezogener Ungleichheiten	60
3.2.1	Institutionen als Rahmen einer organisationalen Benachteiligung	61
3.2.2	Die Eigenlogik und -rationalität der Organisation Schule	63
3.3	Pädagogische Wissens- und Deutungsbestände	67
3.3.1	Ausländerpädagogische Ansätze	68
3.3.2	Anfänge und Ausdifferenzierung der Interkulturellen Pädagogik.....	72
3.3.3	Die Interkulturelle Pädagogik jüngerer Datums.....	75
3.4	Zusammenfassung.....	76

4	Die methodische Konzeption der Arbeit	79
4.1	Das Thematische Kodieren nach Flick als Untersuchungsmethode	81
4.2	Migrationsbezogene Bildungspolitik in Bayern und Nordrhein-Westfalen.....	82
4.2.1	Das Beispiel Bayern	83
4.2.2	Das Beispiel Nordrhein-Westfalen	85
4.2.3	Bundeslandspezifische Bildungspolitiken: Theoretische Rückbindung	87
4.3	Das Experteninterview als Erhebungsinstrument.....	89
4.4	Datenerhebung und -aufbereitung.....	93
4.5	Die Datenauswertung	95
4.5.1	Fallbezogene Kurzbeschreibungen	96
4.5.2	Die Feinanalyse der Fälle	97
4.5.3	Die vergleichende Analyse der Interviews	104
4.6	Zusammenfassung.....	105
5	Ergebnisse.....	107
5.1	Schulgestaltung im Schulleitungsvergleich.....	108
5.1.1	Eckdaten zur Schulgestaltung.....	108
5.1.2	Die Bedeutung von Migration für die Schulleitungen	114
5.1.3	Die Perspektiven der Schulleitungen auf Sprachförderung	122
5.1.4	Die Perspektiven der Schulleitungen auf Elternarbeit	132
5.1.5	Die Reflexion der schulischen Handlungspraxis in Bezug auf Migration	140
5.1.6	Die mit Maßnahmen und Projekten verbundenen Zielsetzungen	147
5.1.7	Schulgestaltung im Schulleitungsvergleich – Zwischenfazit..	159
5.2	Schulgestaltung als Einzelfall	166
5.2.1	Schulleitung B	167
5.2.2	Schulleitung 6	182
5.2.3	Schulleitung A	195
5.2.4	Schulleitung 1	210
5.2.5	Schulleitung 4	223
5.2.6	Schulgestaltung als Einzelfall – Zwischenfazit	237

6 Abschlussbetrachtung..... 243

Literaturverzeichnis 252