

Sabine Schmölzer-Eibinger, Muhammed Akbulut und Bora Bushati
Einleitung 7

Bildung und Werte – Diskurskritische Perspektiven

David Füllekruss und İnci Dirim
Zur Einführung von Deutschförderklassen im österreichischen Bildungssystem
Eine diskriminierungskritische Analyse der Bildungspläne der
Bundesregierung Kurz 13

Robert Reithofer
Grenzziehungen im kolonialistischen Migrationsdiskurs
Fremdheitsproduktion und „illiberale Demokratie“ 29

Klaus-Börge Boeckmann
„Europäische“ Werte und die Problematik der Beurteilung der
Kompetenzkomponente „Einstellungen“ (attitudes) 41

Georg Marschnig
Werte und Worte
Leitlinien für einen sprachaufmerksamen Geschichts- und Politikunterricht 55

Neu zugewanderte SchülerInnen im Schulsystem – Perspektiven für den Unterricht

Andrea Ender und Karin Madlener
Modelle der (Sprach-)Bildung für jugendliche und
junge erwachsene SeiteneinsteigerInnen 73

Nadja Wulff und Stefan H. Nessler
Fachsensibler Sprachunterricht – den Übergang in den Fachunterricht
erfolgreich gestalten 97

Ingelore Oomen-Welke
Mehrsprachigkeit in der Klasse – ein Schritt zu Sprachlernen,
Methodenkompetenz und sozialem Miteinander 117

Mehrsprachigkeit und sprachliche Bildung – Perspektiven für die Lehrkräfteausbildung

Lena Bien-Miller, Anja Wildemann,

Melina Andronie und Sebastian Krzyzek

Handlungsrelevante Überzeugungen zu Mehrsprachigkeit und
deren Bedeutung für die Professionalisierung von Lehrkräften 143

Lena Decker, Katrin Sonntag und Gesa Siebert-Ott

Das weiterbildende Studienangebot „Deutsch lernen mit neu zugewanderten
Schülerinnen und Schülern und Erwachsenen“ (DaZSi) der Universität Siegen..... 163

Heidi Rösch

Linguizismus(-kritik) in der Lehrkräftebildung 179

Beatrice Müller

Sprachliche Förderung in allen Fächern

Eine Forderung nach fächerübergreifenden Perspektiven auf

sprachliche Bildung und sprachliche Förderung in der Lehramtsausbildung

der Migrationsgesellschaft 195

Flucht und Migration – Psychologische und philosophische Perspektiven

Verena Plutzer

Sprachenlernen im Kontext von Flucht und Migration

Psychologische Aspekte und ihre Implikationen für den Deutschunterricht 215

Barbara Reiter

Küchenweisheit und Bedürfnisorientierung

Überlegungen zur Relevanz von nichtsprachlichem Kommunizieren

für gelingende Integration am Beispiel der Erarbeitung eines Kochbuchs

mit Flüchtlingen 229