

Inhalt

Vorwort	9
1 Einleitung	10
1.1 Ausgangslage und Problemaufriss	11
1.2 Aufbau der Arbeit	12
2 Bildung – Grundlage der Professionalisierung im Lehrerberuf ...	16
2.1 Der klassische Bildungsbegriff.....	16
2.2 Grundgedanken einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse	21
2.2.1 Zum Verhältnis von Bildung und Lernen	25
2.2.2 Zum Verständnis des „Selbst- und Weltverhältnisses“ und seiner Transformation.....	30
2.2.3 Bildungsanlässe und Transformationsprozesse.....	36
3 Professionalität und Professionalisierung im Lehrerberuf	47
3.1 Grundlegende Begriffsklärungen	47
3.2 Theorien und Modelle zur Professionalisierung im Lehrerberuf	50
3.2.1 Systematisierung.....	51
3.2.2 Zur Begründung einer strukturtheoretischen und berufsbiographischen Theoriefolie	53
3.3 Dimensionen einer Theorie der pädagogischen Professionalität	54
3.4 Strukturtheoretische Begründung der Professionalisierung.....	59
3.4.1 Pädagogische Professionalität aus strukturtheoretischer Sicht	60
3.4.2 Infragestellung der Professionalisiertheit des Lehrerberufs	65
3.4.3 Kritik an Oevermanns Setzungen.....	66
3.4.4 Widersprüchliche Anforderungen als Strukturmerkmal	70

3.5 Berufliche Entwicklung und professionelle Entwicklungsaufgaben.....	75
3.5.1 Entwicklungsaufgaben in der Berufseingangsphase von Lehrkräften	78
3.5.2 Kritik an den und Erweiterung von den Entwicklungsaufgaben	89
3.6 Das professionelle Selbst im Lehrerberuf.....	95
3.6.1 Das Professionelle Selbst von Sportlehrkräften	100
3.7 Die Bedeutung von Reflexionsprozessen im Zusammenhang mit Professionalität	101
3.7.1 (tacit) Knowing-in-Action	103
3.7.2 Reflection-in-Action („Reflexion in der Handlung“).105	
3.7.3 Reflection-on-Action („Reflexion über die Handlung“).....	107
3.8 Zwischenfazit: Transformatorische Bildungsprozesse als Element der Professionalisierung im Lehrerberuf.....	110
4 Inklusion als Feld der Schul- und Sportunterrichtsentwicklung	112
4.1 Anforderungen an Lehrkräfte im Zuge einer inklusiven Schulentwicklung	114
4.2 Inklusive Entwicklungslinien im Fach Sport.....	119
4.2.1 Zentrale Handlungsfelder von Lehrkräften im Fach Sport	120
5 Fazit zur theoretischen Grundlegung und Ableitung forschungleitender Fragen	128
6 Methodologische Einordnung und methodisches Vorgehen	129
6.1 Vorgehen zur Datenerhebung – Rekrutierung der Sportlehrkräfte	130
6.1.1 Durchführung.....	133
6.1.2 Zur Transkription und Aufbereitung der Interviews...135	
6.2 Erläuterung und Begründung der gewählten Interviewformen	136
6.2.1 Fokussiertes Interview	138

6.2.2 Leitfadeninterview	140
6.3 Erläuterung und Begründung des Auswertungsverfahrens	143
6.3.1 Abgrenzung zentraler Ansätze qualitativer Sozialforschung.....	145
6.3.2 Grounded Theory.....	150
6.3.3 Linguistische Analysen als Ergänzung der GTM	163
6.3.4 Kombination von GTM und linguistischen Analysen	176
6.4 Reflexion des eigenen Forschungsprozesses.....	178
6.4.1 Grenzen und Verführungen von Unterrichtsvideographie und Interview	178
6.4.2 Kritische Reflexion der Auswertungsmethode	187
7 Ergebnisse inhaltlicher und sprachlicher Analysen.....	189
7.1 Analyseebene I: Kristallisationspunkte professioneller Krisen.....	190
7.1.1 Herr L. – „Da hast du keine Handhabe ...“	190
7.1.2 Frau L. – „Nach 22 Jahren ist das eben hier ein gutes Lernfeld“	209
7.1.3 Herr P. – „Für uns hat sich gar nichts verändert“	224
7.1.4 Herr B. – „Ich hab gedacht, okay, das wird `ne ganz, ganz schwere Kiste“	240
7.2 Zwischenfazit: Zusammenfassende Darstellung der zentralen Kategorien	258
7.2.1 Unterrichtsgestaltung.....	259
7.2.2 Aufmerksamkeitsfokus.....	261
7.2.3 Unterrichtlicher Anspruch	263
7.2.4 Leistungsverständnis	264
7.2.5 Haltungen.....	265
7.3 Analyseebene II: Mikrosprachliche Schärfungen.....	268
7.3.1 Kategorie Unterrichtsgestaltung.....	268
7.3.2 Kategorie Aufmerksamkeitsfokus.....	283
7.3.3 Kategorie unterrichtlicher Anspruch	292

7.3.4 Kategorie Leistungsverständnis	297
7.3.5 Kategorie Haltungen.....	304
7.4 Zwischenfazit: Mikrosprachliche Schärfungen.....	312
8 Inklusion als Professionalisierungsanlass für Sportlehrkräfte? ..	316
9 Fazit	327
Literaturverzeichnis	331
Anhang	349