

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Formatives Assessment im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht	5
2.1	Konzeptualisierung von formativem Assessment	5
2.1.1	Abgrenzung des formativen Assessments.....	6
2.1.2	Konzeptionelle und begriffliche Entwicklung von formativem Assessment	7
2.1.3	Konzeptualisierung von formativem Assessment in dieser Arbeit	8
2.2	Lehr-lerntheoretische Verortung von formativem Assessment.....	10
2.3	Diagnostik als eine zentrale Komponente von formativem Assessment	12
2.3.1	Einflussfaktoren auf Prozesse der Diagnostik	13
2.3.2	Ermittlung von Lernständen	15
2.3.3	Möglichkeiten zur Ermittlung von Lernständen.....	16
2.3.4	Beurteilung von Lernständen.....	19
2.4	Rückmeldungen als eine zentrale Komponente von formativem Assessment	20
2.4.1	Komplexität von Interaktionsprozessen der Rückmeldungen	21
2.4.2	Gestaltung von Rückmeldungen.....	23
2.4.3	Verarbeitung von Rückmeldungen	26
2.5	Empirische Evidenzen zur Lernwirksamkeit von formativem Assessment.....	27
2.6	Zusammenfassung und Konsequenzen für die vorliegende Studie.....	31
3	Die professionelle Wahrnehmung von formativem Assessment	35
3.1	Professionelle Kompetenzen zur Implementation von formativem Assessment	35
3.2	Konstrukt der professionellen Wahrnehmung.....	43
3.2.1	Konzeptualisierung der professionellen Wahrnehmung.....	43
3.2.2	Zusammenhang von professioneller Wahrnehmung, Dispositionen und Performanz.....	46
3.3	Befunde zur Ausprägung der professionellen Wahrnehmung bei Lehrpersonen und Lehramtsstudierenden	51
3.4	Erfassungsmöglichkeiten der professionellen Wahrnehmung	53
3.5	Zusammenfassung und Konsequenzen für die vorliegende Studie.....	63
4	Forschungsdesiderata, Ziel, Fragestellungen und Hypothesen	65
4.1	Forschungsdesiderata	65
4.2	Ziel der Arbeit	66
4.3	Fragestellungen und Hypothesen.....	66

5	Entwicklung eines vignettenbasierten Testinstruments zur Erfassung des Erkennens und Beschreibens von formativem Assessment	71
5.1	Entwicklung der Vignetten.....	71
5.2	Entwicklung des vignettenbasierten Instruments.....	77
5.3	Entwicklung der Auswertungsverfahren.....	84
5.3.1	Auswertungsverfahren für das Erkennen.....	85
5.3.2	Auswertungsverfahren für das Beschreiben mit offenem Antwortformat	86
5.3.3	Auswertungsverfahren für das Beschreiben mit geschlossenem Antwortformat.....	93
6	Ergebnisse	97
6.1	Vorstudie zur Überprüfung der Inhaltsvalidität der Vignetten.....	97
6.2	Studie zur Überprüfung der Konstrukt-, Kriteriums- und Kreuzvalidität.....	100
6.2.1	Stichproben.....	101
6.2.2	Statistische Analysen.....	102
6.2.3	Erkennen von Diagnostik und Rückmeldung.....	110
6.2.4	Beschreiben von Diagnostik und Rückmeldung mit offenem Antwortformat.....	120
6.2.5	Beschreiben von Diagnostik und Rückmeldung mit geschlossenem Antwortformat.....	132
7	Diskussion	139
7.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Prüfung der Gütekriterien.....	139
7.2	Inhaltliche Diskussion der Ergebnisse.....	144
7.2.1	Faktorielle Struktur des Erkennens und Beschreibens von formativem Assessment.....	145
7.2.2	Ausprägung des Erkennens und Beschreibens von Studierenden des ersten und sechsten Semesters.....	146
7.2.3	Einfluss der Lehr-Lern-Überzeugungen auf die Ausprägung des Erkennens und Beschreibens.....	149
7.3	Methodische Diskussion der Ergebnisse.....	151
7.4	Limitationen der Arbeit.....	155
8	Implikationen für die Forschung und die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen	159
9	Literaturverzeichnis	163
	Anhang	201