

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort des Herausgebers.....</b>	<b>9</b>
<b>Problemstellung: Worum geht es?.....</b>	<b>11</b>
1. Die Problemstellung .....	11
2. Die Empiriker.....	12
3. Eine andere Art des Fragens – Oder: Vorsichtige Hypothesen .....	14
<b>Grundlagen .....</b>	<b>17</b>
<b>Spielball der Sekten oder Natur im Dasein?.....</b>	<b>19</b>
Der Beitrag der katholischen – Schulen für die Entwicklung der Schule.....	19
1. Vom Maß und von Gemessenem.....	19
2. Das doppelte Defizit.....	22
3. Bildungstheoretische Fundierung .....	23
4. Das Proprium – die Besonderheit der Katholischen Schule .....	27
5. Der Beitrag der katholischen Schulen für die Entwicklung von Schule.....	37
<b>Inhalt und Bedeutung des Christlichen Menschenbildes .....</b>	<b>39</b>
1. Der Mensch als Werk der Natur .....	40
2. Der Mensch als Werk der Gesellschaft .....	43
3. Der Mensch als Werk seiner selbst .....	47
4. Der Mensch als Werk Gottes .....	51
5. Der Mensch als Wirken.....	56
<b>Zum Proprium der katholischen Schule im Bildungssystem .....</b>	<b>59</b>
<b>Erkennen – Werten – Bezeugen: Zu Sinn und Aufgabe katholischer Schulen.....</b>	<b>61</b>
I. Erkennen.....	61
II. Erziehung.....	71
III. Institution – Aufgabengemeinschaft .....	79
IV. Schluss:.....	82

<b>Wozu katholische Schulen?</b> .....	<b>85</b>
1. Drei Perspektiven .....	85
2. Zwei Grundfragen .....	86
3. Institution als Antwort auf anthropologische Fragen.....	90
4. Bewahrung der Tradition („Vokabularisation“) .....	91
5. Glaube braucht eine Lebensgemeinschaft der Gläubigen – auch im Lernen .....	94
6. Die soziale Aufgabe der Kirche .....	95
7. Die politische Bedeutung katholischer Schulen.....	96
<b>Prinzipien für die religiöse Orientierung an (katholischen)</b> <b>Bekenntnisschulen</b> .....	<b>99</b>
Ein Vorschlag.....	99
1. Von den Aufgaben des Menschen.....	99
2. Die Allgegenwart der Frage.....	100
3. <i>Sich bilden heißt sich verändern</i> .....	101
4. Der Unterschied von Religion und Konfession.....	102
5. Was heißt <i>katholisch</i> ?.....	104
6. Einige Prinzipien für katholische Bekenntnisschulen .....	105
<b>Arbeitsfelder</b> .....	<b>111</b>
<b>Profile katholischer Internatserziehung heute</b> .....	<b>113</b>
1. Das pädagogische Verhältnis.....	113
2. Allgemein .....	115
3. Unterricht .....	117
4. Erziehung .....	120
5. Fürsorge .....	123
6. Disziplinierung.....	130
7. Gemeinschaft.....	133
8. Schluss .....	136
<b>Erziehungsgemeinschaft –</b> .....	<b>137</b>
Über die Zusammenarbeit von Eltern und Schule .....	137
1. Ein Blick zurück: Hegels Unterscheidung.....	137
2. Schule und Leben.....	138
3. Erziehung .....	144
4. Disziplin – kein Thema?.....	147
5. Das fürsorgliche Handeln der Pädagogen.....	149

---

<b>Compassion heißt „Mitleiden“: Wie man lernt, sittlich zu handeln.....</b>	<b>153</b>
Was hat die pädagogische Theorie zu bieten?.....	154
Die Selbstliebe oder: Vom Gelingen des Leben.....	155
Das Mitleiden oder: Der Andere .....	157
Gleichheit der Menschen? Oder: Allgegenwärtigkeit des Menschlichen? .....	158
Die Rolle der Vernunft .....	161
Die Lehrbarkeit des Mitleidens.....	162
Katechisation.....	163
<b>Musikalische Bildung ist mehr als Musikunterricht.....</b>	<b>167</b>
1. Bildung.....	168
2. Ganztagschule.....	170
3. Kirchliche Trägerschaft .....	171
4. Musik. Einerseits .....	174
4. Musik. Andererseits.....	180
<b>Schuld und Sühne.....</b>	<b>187</b>
<b>Nach dem Unheil .....</b>	<b>189</b>
Bemerkungen zu den Missbrauchsvorfällen.....	189
Unheil in den Mauern des Heils? .....	189
Schuld ist individuell .....	190
Sind wir eine Kind-gerechte Gesellschaft?.....	192
Was zu tun ist .....	193
<b>Quellenverzeichnis.....</b>	<b>195</b>