

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	VII
1 Begriffsklärungen zur Arbeit mit und in Projekten	3
1.1 Was sind Projekte?.....	5
1.1.1 Risiko und Einmaligkeit.....	6
1.1.2 Eindeutigkeit von Aufgaben, Verantwortung und Zielsetzung ..	7
1.1.3 Zeitliche Befristung.....	7
1.1.4 Interdependente Aufgabenstellung.....	8
1.1.5 Begrenzter Ressourceneinsatz.....	8
1.1.6 Projektorganisation.....	9
1.2 Projekte sind keine Erfindung des 20. Jahrhunderts	10
1.3 Aus den Merkmalen lässt sich ein Projektprofil erstellen	14
2 Relevanz von Projekten (temporären Arbeitssystemen) für Schulen	17
2.1 Kernprozess Unterricht und Projekt-basiertes Lernen (PBL).....	20
2.2 Projekte zur indirekten Unterstützung des Lernens.....	25
2.3 Schule als Handlungseinheit: Verbesserung des Schullebens	26
2.4 Ist das klassische Projektmanagement ein Ladenhüter?	31
2.5 Fluchtwege aus Bürokratie und Hierarchie	36
3 Das Fokussieren und Designen eines Projektes	39
3.1 Unterschiedliche Phasenkonzepte von Projektarbeiten.....	41
3.2 Ein »aufgeklärtes« Konzept für schulische Projekte: Team-Aktion	45
3.2.1 Phase 1: Vorbereitung.....	46
3.2.2 Phase 2: Arbeitsbeginn.....	50
3.2.3 Phase 3: Variantenbildung	55
3.2.4 Phase 4: Eingrenzung, Konsent und Konsens.....	60
3.2.5 Phase 5: Abschluss.....	61
3.2.6 Die Team-Aktion ist dort angebracht, wo eine »traditionelle konformistische Organisation« vorherrscht	63
3.3 Die Scrum-Methode – Ein Turbo für Projekte	65
3.3.1 Geschichte in aller Kürze	65

v

3.3.2	Begriff und Elemente von Scrum	66
3.3.3	Grafische Veranschaulichung des Scrum.....	69
3.3.4	Ein wichtiges Kernelement von Scrum: Kundenorientierung ..	70
3.4	Design Thinking – Eine neue kreative, spielerische Sichtweise auf Projekte und ihren Fokus.....	73
3.4.1	Der Design-Prozess.....	74
3.4.2	Das Design-Team	76
3.4.3	Der Raum für das Design-Team	77
3.4.4	Design Thinking auf unterschiedlichen Lernebenen.....	78
4	Projekt-basiertes Lehren und Lernen.....	81
4.1	Das Lernen und die Lernenden im Zentrum	83
4.1.1	Qualitätsstandards für Unterrichtsprojekte.....	84
4.1.2	Die Entscheidung über die Qualität eines Projektes fällt im Unterricht durch die Qualität der Umsetzung	85
4.2	Standards für die Implementation von Projekt-basiertem Unterricht (PBU): Die Übersicht.....	87
4.2.1	Aufbauen einer positiven Lernkultur.....	90
4.2.2	Klare Werte und Normen für Lernende und Lehrpersonen sind unentbehrlich	94
5	Projektberichte und Projektdokumentation	99
6	Projekte: Teil einer »lernenden Schule«.....	105
6.1	Projekte sind Instrumente des Lernens	107
6.2	Der notwendige Wandel des Wandels	110
	Übungsaufgaben.....	115
	Literaturhinweise	117