

Inhalt

Vorwort der Herausgeber*innen	5
Einleitung: Ökumene öffnet Grenzen – zwischen kontextuellen Besonderheiten und europäischen Horizonten	11
<i>Henrik Simojoki/Athanasios Stogiannidis</i>	
1. KAPITEL: Ökumenische Religionsdidaktik: Als Majoritäts- und Minoritätsfrage kontextualisiert	
Konfessionelle Majoritäts-Minoritäts-Situationen und die Notwendigkeit einer ökumenischen Religionsdidaktik – Überlegungen aus evangelischer Perspektive	28
<i>Henrik Simojoki</i>	
Katholische Minoritätskonstellationen und ihre Herausforderungen	43
<i>Andrea Lehner-Hartmann</i>	
Orthodoxer Religionsunterricht und orthodoxe Schüler*innen in Deutschland – Konfessionelle Majoritäts-Minoritäts-Situation in der Diaspora	59
<i>Marina Kiroudi</i>	
Überlegungen zur Konzeption eines kontextualisierenden positionellen Religionsunterrichts in ökumenischer Perspektive . .	70
<i>Athanasios Stogiannidis</i>	
Ökumenische Religionsdidaktik in säkular gestimmten Gesellschaften – Überlegungen im Anschluss an Charles Taylor . .	84
<i>Joachim Willems</i>	

2. KAPITEL: Ökumenische Religionsdidaktik:**Theologisch-religionsdidaktisch fundiert**

- Orientierungen aus dem Gabediskurs für die Fundierung einer
ökumenischen Religionsdidaktik – eine katholische Stimme 100
Mirjam Schambeck sf
- Lebensdienliche „Gaben“? – Response aus evangelischer
Perspektive 122
Uta Pohl-Patalong
- Potenziale für eine ökumenische Differenzsensibilität –
Response aus orthodoxer Perspektive 128
Yauheniya Danilovich
- Theologische Traditionen und religionsdidaktische Denkmodelle
aus und in der Orthodoxie – Notwendige Schritte im ökumenischen
Horizont 137
Athanasios Vletsis
- Sozialpsychologisch inspirierte Bausteine für eine ökumenische
Religionsdidaktik – Response aus evangelischer Perspektive 155
Martin Rothgangel
- Ökumenische Differenzsensibilität praktisch? Response aus
katholischer Perspektive 164
Katrin Bederna
- Theologische und religionsdidaktische Denkmodelle aus der
evangelischen Tradition – Lernmöglichkeiten im Horizont einer
ökumenischen Religionsdidaktik 170
Michael Meyer-Blanck
- Religionspädagogische Aspekte der Orthodoxen Theologie –
Response aus orthodoxer Perspektive 183
Daniel Munteanu

Wenn Unterscheidendes Gemeinsames sichtbar macht – Response aus katholischer Perspektive	193
<i>Wolfgang Weirer</i>	

**3. KAPITEL: Ökumenische Religionsdidaktik:
Für den Religionsunterricht konkretisiert**

Ökumenisches Lernen im Religionsunterricht: Entwicklungen – Herausforderungen – Zukunftsperspektiven	202
<i>Sabine Pemsel-Maier</i>	

Zum prekären Umgang mit Konfessionalität und Heterogenität: Plädoyer für eine ökumenisch inspirierte Lesart des konfessionell- kooperativen Religionsunterrichts	219
<i>Jan Woppowa</i>	

Herausforderungen einer ökumenischen Religionsdidaktik für die Religionslehrer*innenbildung	235
<i>Konstantin Lindner</i>	

**4. KAPITEL: Ökumenische Religionsdidaktik:
Perspektivisch geweitet**

Ökumene im Herzen, Säkularität vor Augen: Religionsunterricht im konfessionslosen Kontext	252
<i>Frank Lütze</i>	

Religiöse Bildung im Horizont zunehmender Konfessionslosigkeit: Religionsdidaktische Handlungsoptionen	268
<i>Ulrich Kropáč</i>	

In der Differenz vereint – Einblicke in den Annäherungsdiskurs zwischen Sunnit*innen und Schiit*innen als Teilhabe am Ökumene-Diskurs aus islamischer Sicht	284
<i>Tarek Badawia</i>	

Kulturkampf im Klassenzimmer? (Religiöse) Fundamentalismen als Herausforderungen für eine ökumenische Religionsdidaktik	299
<i>Wolfgang Weirer</i>	

Ausblick: Angesichts einer ökumenischen Religionsdidaktik:**Religionsunterricht neu modelliert**

Schritte auf dem Weg zu einem konfessionssensiblen ökumenisch
profilierten Religionsunterricht 318

Mirjam Schambeck sf

Verzeichnis der Herausgeber*innen und Autor*innen 331