

Inhalt

<i>Michael Schart</i> Einleitung	7
<i>Michael Schart</i> Grenzgänge: Forschungsdesign und Forschungskontext	13
<i>Davide Orlando, Hidemi Hamano</i> Evaluative Perspektive: Die Wahrnehmung der Studierenden	93
<i>Michael Schart</i> Soziokulturelle Perspektive: Modi dialogischen Lernens und studentisches Engagement	125
<i>Grit Liebscher / Sara Marsh</i> Konversationsanalytische Perspektive: Funktionen und Bedeutung von Lachen im Klassenzimmer	237
<i>Olga Czyzak</i> Kognitive Perspektive: Die sprachliche Leistung der Lernenden im fach- und sprachintegrierten Anfängerunterricht	261
<i>Michael Schart</i> Rück- und Ausblick: Bedingungen dialogischen Lernens	295
Literatur	299