

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	V
Inhaltsverzeichnis	VII
1 Einleitung.....	1
1.1 Lernunterstützung im Literaturunterricht.....	1
1.2 Kritik an Lernunterstützung.....	5
1.3 Aufgabenorientierung als integrative regulative Idee	8
1.4 Der Aufbau der vorliegenden Arbeit	8
1.5 Zur Notation in dieser Arbeit.....	11
1.6 Eingrenzungen	11
2 Regulative Ideen und Aufgaben.....	15
2.1 Kompetenzorientierung versus Gegenstandsorientierung.....	16
2.1.1 Frontstellungen	16
2.1.2 Integrative Perspektive.....	23
2.1.3 Aufgaben.....	25
2.2 Schülerorientierung versus Textorientierung.....	26
2.2.1 Frontstellungen	26
2.2.2 Integrative Perspektive.....	29
2.2.3 Aufgaben.....	32
2.3 Konstruktivismus versus Instruktivismus	33
2.3.1 Frontstellungen	33
2.3.2 Integrative Perspektive.....	41
2.3.3 Aufgaben.....	42
2.4 Selbstreguliertes Lernen versus fremdreguliertes Lernen	43

2.4.1 Frontstellungen	43
2.4.2 Integrative Perspektive.....	51
2.4.3 Aufgaben.....	53
3 Aufgaben und Verstehenssupport.....	55
3.1 Ein deskriptiver Aufgabenbegriff	56
3.2 Begriffliche Grundlagen	60
3.2.1 Analytischer Zugriff	61
3.2.2 Synthetischer Zugriff.....	81
3.3 Verstehenssupport.....	101
3.3.1 Substantivischer Support	103
3.3.2 Syntaktischer Support.....	108
3.3.3 Guter Support.....	117
3.4 Ein normativer Aufgabenbegriff.....	122
3.4.1 Kriterien.....	123
3.4.2 Konstruktionsprinzipien.....	124
3.4.3 Aufgabenorientierung	132
4 Studie zur Wirkung von Aufgaben mit Support	135
4.1 Forschungsleitende Annahmen.....	135
4.1.1 Einfluss von Support auf Textverstehen	135
4.1.2 Einfluss von Support auf Kompetenz, Autonomie und Motivation	139
4.2 Forschungsdesign.....	144
4.2.1 Einflusszusammenhänge, Fragen und Hypothesen.....	144
4.2.2 Messwiederholungsplan und Versuchsanordnung	147
4.2.3 Messwiederholungsplan und Versuchsanordnung	147
4.3 Stichprobe	149
4.4 Instrumente	150

4.4.1 Unabhängige Variable: Aufgabenformat	150
4.4.2 Abhängige Variablen: Interpretationsleistung und Lernerleben	155
4.4.3 Drittvariablen	172
4.5 Ablauf	174
4.5.1 Vorbereitungsphase	174
4.5.2 Erhebungsphase	174
4.5.3 Auswertungsphase	175
5 Ergebnisse der Studie.....	179
5.1 Deskriptive Auswertung	180
5.1.1 Personenmerkmale	180
5.1.2 Interpretationsleistung und Supportnutzung	181
5.1.3 Lernerleben	189
5.2 Inferenzstatistische Auswertung	192
5.2.1 Einfluss auf die Interpretationsleistung.....	193
5.2.2 Einfluss auf das Lernerleben.....	200
5.2.3 Differenzielle Befunde.....	204
6 Zusammenfassung und Diskussion.....	217
6.1 Zusammenfassung der Ergebnisse	217
6.2 Kontextualisierung der Ergebnisse	220
6.3 Kritik der Ergebnisse	224
7 Schluss	231
7.1 Programm der Arbeit	231
7.2 Empirische Ergebnisse.....	240
7.3 Schlussfolgerungen.....	249
Literaturverzeichnis	257
Tabellen- und Abbildungsverzeichnis	283