

Inhalt

	Einführung	9
■	Teil I Allgemeines	
1	Der Deutschunterricht des Staates (MICHAEL KÄMPER-VAN DEN BOOGAART)	12
1.1	Ein erster Problemaufriss	12
1.2	Streit um den Lehrplan: Die Entstehung eines Kernfachs höherer Bildung	14
1.3	Funktionen und Wirkung(sschwächen) der Lehrplangenerationen vor PISA	19
1.4	Steuerungspolitik nach PISA	25
2	Sprachbewusstsein und funktionales Sprachwissen (PETER KLOTZ)	45
2.1	Thematisierte Bereiche	45
2.2	Vom Sprachhandeln zum Text- und Sprachwissen	47
2.3	Integrative Anwendung	50
2.4	Fächerübergreifende Integration	57
2.5	Funktionales lehrens- und lernenswertes Sprachwissen	61
2.6	Zum Schluss	63
3	Deutschunterricht in der mehrsprachigen Gesellschaft (INGELORE OOMEN-WELKE)	64
3.1	Zur Lage: Schülerinnen und Schüler in der Einwanderungsgesellschaft	64
3.2	Zur kulturellen Dimension: interkulturell, transkulturell, Gleichheit, Gleichwertigkeit?	68
3.3	Herausforderungen von Schule und Deutschunterricht durch mehrsprachige Schüler	71
3.4	Durchgängigkeit des Lernens in Sprachen und Sachfächern	72
3.5	Plurilingual an Sprachen arbeiten: Sprachen gemeinsam entdecken und erforschen	76
3.6	Ergebnis: Sprachvergleich als Lehr- und Lernstrategie	80

4	Fachdidaktik als Wissenschaft	
	(MICHAEL KÄMPER-VAN DEN BOOGAART)	82
4.1	Eine Frage der Ehre	82
4.2	Fachdidaktik Deutsch: Kleine Germanistik für kleine Leute?	83
4.3	Bildungswissenschaften?	85
4.4	Fachdidaktik Deutsch: Zwischenposition(en)	89
■	Teil II Literaturdidaktik	
1	Auseinandersetzung mit Texten und Medien in der Sekundarstufe I	
	(BARBARA SCHUBERT-FELMY)	98
1.1	Die Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I	98
1.2	Der Textbegriff	100
1.3	Die Auseinandersetzung mit Texten und Medien	101
1.4	Ziele des Umgangs mit literarischen Texten und der Entwicklungsstand der Lernenden	103
1.5	Wege und Inhalte zur Erreichung dieser Ziele	107
1.6	Schlussbemerkung	127
2	Literatur in der Sekundarstufe II	
	(MICHAEL KÄMPER-VAN DEN BOOGAART)	128
2.1	Schlüsselfragen des Literaturunterrichts in der Sekundarstufe II	128
2.2	Am Ende dann interpretieren	133
2.3	Das Elend mit der Literaturgeschichte	139
2.4	Textarbeit im Unterricht	147
3	Literale Sozialisation, Lesekompetenz und Leseförderung	
	(CORNELIA ROSEBROCK)	152
3.1	Lesesozialisation, literarische Sozialisation	152
3.2	Literarästhetische Rezeptionskompetenz als Ziel des Literaturunterrichts	160
3.3	Leseförderung	165

4	Literaturunterricht zwischen Instruktion und Individualisierung	
	(KASPAR H. SPINNER)	175
4.1	Wiederkehr direkter Instruktion?	175
4.2	Freie Lesezeiten	177
4.3	Gruppenarbeit mit unterschiedlichen Büchern	177
4.4	Literarische Gespräche	178
4.5	Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht	179
4.6	Projekte	182
4.7	Formen direkter Instruktion	183
4.8	Gegen Methodendogmatismus	185
4.9	Als Beispiel: Raumanalyse als Interpretationswerkzeug	185
4.10	Schluss	188
■	Teil III Sprachdidaktik	
1	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen in der Sekundarstufe I	
	(BEATE LÜTKE)	189
1.1	Deutschunterricht im Spiegel sprachlicher Heterogenität	189
1.2	Der Kompetenzbereich in den Bildungsstandards	192
1.3	Sprachbewusstheit und Sprachreflexion	202
1.4	Ziele des sprachbildenden Deutschunterrichts	204
1.5	Themen der Sprachbetrachtung	205
1.6	Lern- und Leistungsaufgaben	213
1.7	Checkliste für die Unterrichtsvorbereitung	215
2	Sprachreflexion in der Sekundarstufe II	
	(BEATE LÜTKE)	219
2.1	Grammatik am Übergang der Sekundarstufen	219
2.2	Der Kompetenzbereich	220
2.3	Varietäten als Kontexte der Sprachreflexion	224
2.4	Einbindung theoretischer Rahmenkonzepte	233

3	Schreiben in der Schule	
	(JÜRGEN BAURMANN)	235
3.1	Grundlagen	235
3.2	Vorgaben zum Verfassen von Texten – Sek I und II	239
3.3	Zur Umsetzung des Schreibens im Unterricht	242
4	Sprechen und Zuhören, Mündlichkeit	
	(GISELA BESTE)	247
4.1	Konzeptualisierung von Gesprächskompetenz	247
4.2	Mündliche Kommunikation im Unterrichtsgespräch	249
4.3	Mündliche Kommunikation als Unterrichtsgegenstand	251
4.4	Mündliche Kommunikation im Unterricht bewerten	256
■	Teil IV Unterricht vorbereiten	
1	Unterrichtsplanung	
	(MICHAEL KÄMPER-VAN DEN BOOGAART)	258
1.1	„Feiertagsdidaktik“ versus situative Unterrichtsplanung	258
1.2	Sachanalyse – Didaktische Analyse	264
1.3	Kompetenzorientierung	268
1.4	Reihen- oder Sequenzbildung	271
	Literaturverzeichnis	274