

# Table des matières

Remerciements.....	7
Avant-propos .....	11
Introduction générale.....	17
<b>Première partie.</b>	
Aspects généraux .....	35
Chapitre 1.	
Présentation générale du cadre de l'étude : le Cameroun.....	39
Section 1 : Cadre naturel et organisation administrative du Cameroun.....	39
Sous-section 1 : Localisation géographique du Cameroun .....	40
Sous-section 2 : Géographie physique du Cameroun.....	42
Sous-section 3 : Organisation administrative du Cameroun .....	43
Section 2 : Cadre socio-historique au Cameroun.....	44
Sous-section 1 : Configuration ethnique .....	44
Paragraphe 1 : Peuplement du Grand-Nord .....	44
Paragraphe 2 : Hauts-Plateaux de l'Ouest.....	46
Paragraphe 3 : Centre, Sud, Est et Littoral .....	47
Sous-section 2 : Pénétration occidentale.....	48
Sous-section 3 : Situation sociolinguistique .....	52
Paragraphe 1 : Différentes fonctions et statut des langues au Cameroun.....	55
Paragraphe 2 : Aires linguistiques .....	59
Section 3 : Contexte socio-didactique.....	61
Sous-section 1 : Vision dite « coloniale » de l'école .....	61
Paragraphe 1 : Pédagogie au service du fait colonial .....	68
Paragraphe 2 : Apprentissage de la lecture et de l'écriture....	72
Sous-section 2 : Enjeux du français à l'école .....	74
Paragraphe 1 : Place des langues locales par rapport au français.....	75
Paragraphe 2 : Place du français .....	76
Sous-section 3 : Système éducatif camerounais.....	79
Paragraphe 1 : Cadre institutionnel.....	79
Paragraphe 2 : Cadre pédagogique.....	82

Paragraphe 3 : Finalité et objectifs.....	83
Paragraphe 4 : Contenus et méthodes.....	85
Sous-section 4 : Programmes du français .....	91
Paragraphe 1 : Programmes de lecture et d'écriture en 6 <sup>ème</sup> et en F1 .....	91
Paragraphe 2 : Manuels scolaires de français.....	92
Paragraphe 3 : Quotas horaires .....	93
<b>Chapitre 2.</b>	
Cadre théorique et conceptuel.....	95
Section 1 : Épistémologie des concepts .....	95
Sous-section 1 : Sociodidactique comme champ de recherche.96	
Sous-section 2 : Sociolinguistique.....	98
Paragraphe 1 : Les contextes d'appropriation.....	103
Paragraphe 2 : Sociolinguistique interactionnelle.....	110
Paragraphe 3 : Concept de Pragmatique.....	111
Sous-section 3 : Didactique .....	116
Paragraphe 1 : Didactique des langues .....	120
Paragraphe 2 : De la didactique des langues à la didactique du français .....	121
Paragraphe 3 : Didactique du français, une discipline spécifique .....	123
Section 2 : Croisement des variables sociolinguistiques et didactiques .....	124
Sous-section 1 : définition du lien.....	124
Sous-section 2 : Dialectique didactique / pédagogie.....	127
Sous-section 3 : L'enseignant, entre didactique et pédagogie..132	
Section 3 : Acculturation de la lecture et de l'écriture .....	133
Sous-section 1 : Aspect diachronique de l'écriture .....	133
Paragraphe 1 : Origine de l'écriture .....	133
Sous-section 2 : Différentes formes d'écriture.....	134
Paragraphe 1 : Écriture pictographique .....	134
Paragraphe 2 : Écriture phonographique.....	136
Paragraphe 3 : Écriture alphabétique .....	136
Sous-section 3 : Différentes méthodes d'apprentissage de la lecture .....	137
Paragraphe 1 : Méthode phonétique .....	137
Paragraphe 2 : Lecture alphabétique / Lecture syllabique..138	
Paragraphe 3 : Lecture globale/ Lecture synthétique / Lecture analytique .....	139

Section 4 : Couple lecture / écriture .....	142
Sous-section 1 : Rapport avec les autres disciplines .....	142
Sous-section 2 : Rapport de force ou de complémentarité ? .....	142
Sous-section 3 : Production et réception d'un énoncé .....	144
Section 4 : Types de lecture au lycée.....	146
Sous-section 1 : Lecture expliquée.....	146
Sous-section 2 : Lecture méthodique.....	146
Sous-section 3 : Lecture suivie .....	148
Section 5 : Théories d'apprentissage.....	149
Sous-section 1 : Behaviorisme .....	149
Sous-section 2 : Fonctionnalisme.....	150
Paragraphe 1 : Économie linguistique .....	151
Sous-section 3 : Constructivisme .....	152
<b>Chapitre 3.</b>	
Cadre méthodologique.....	155
Section 1 : Linguistique de terrain.....	156
Section 2 : Présentation du corpus.....	160
Sous-section 1 : Établissements .....	160
Paragraphe 1 : Classes.....	161
Paragraphe 2 : Population d'étude .....	161
Paragraphe 3 : Catégorisation des variables.....	165
Section 3 : Collecte des données .....	172
Sous-section 1 : Observations de classes .....	173
Sous-section 2 : Évaluation diagnostique.....	175
Sous-section 3 : Entretiens avec les enseignants .....	176
Sous-section 4 : Transcription des cours et des entretiens .....	177
Sous-section 5 : Difficultés rencontrées.....	179
<b>Deuxième partie.</b>	
Aspects sociolinguistiques.....	181
Chapitre 1.	
Aspects purement linguistiques .....	185
Section 1 : Reproduction orale .....	186
Sous-section 1 : Suppression .....	186
Sous-section 2 : Confusion .....	194
Sous-section 3 : Hésitation.....	202
Sous-section 4 : Liaison .....	211
Sous-section 5 : Intonation .....	217

Section 2 : Analyse des copies de productions écrites des élèves	231
Sous-section 1 : Premier niveau d'écriture.....	232
Sous-section 2 : Deuxième niveau d'écriture.....	232
Sous-section 3 : Troisième niveau d'écriture.....	239
<b>Chapitre 2.</b>	
Facteurs sociaux .....	255
Section 1 : Plurilinguisme.....	256
Sous-section 1 : Origines des interférences .....	256
Sous-section 2 : Quelques manifestations dans le corpus .....	264
Paragraphe 1 : Omission des sons .....	264
Paragraphe 2 : Cas de substitution de sons .....	268
Section 2 : Acculturation de l'écrit au Cameroun .....	270
Sous-section 1 : Structures d'acculturation de l'écrit.....	271
Sous-section 2 : Quelques groupes de repère.....	274
Section 3 : Implication des parents.....	277
Sous-section 1 : Intervention collective .....	277
Sous-section 2 : Intervention individuelle.....	285
Section 4 : Effectifs.....	294
Sous-section 1 : Recrutements des élèves .....	294
Sous-section 2 : Effectifs pléthoriques, une contrainte ? .....	297
Sous-section 3 : Impact sur les apprentissages.....	298
Paragraphe 1 : Indiscipline.....	298
Paragraphe 2 : Suivi individualisé.....	301
Section 5 : Statut social de l'enseignant camerounais .....	305
Sous-section 1 : Du prestige à la dévalorisation.....	305
Sous-section 2 : Culture théorique de l'enseignant en didactique .....	307
<b>Troisième partie.</b>	
<b>Aspects didactiques .....</b>	<b>311</b>
<b>Chapitre 1.</b>	
Organisation : année scolaire et séquences .....	315
Section 1 : Notion de séquence.....	315
Sous-section 1 : Définition de séquence .....	315
Sous-section 2 : Type de séquences.....	316
Paragraphe 1 : séquence administrative .....	317
Paragraphe 2 : séquence didactique .....	317
Section 2 : Conception générale d'une séquence didactique .....	319
Sous-section 1 : Séquence didactique dans les contextes d'étude .....	322
Sous-section 2 : Analyse d'une fiche de progression.....	331

<b>Chapitre 2.</b>	
Contenus d'activités d'apprentissage .....	339
Section 1 : Types d'activités et enveloppe horaire hebdomadaire	340
Sous-section 1 : Nombre de séances par activité .....	342
Sous-section 2 : Structuration des enseignements .....	350
Section 2 : Gestions des contenus d'apprentissages .....	351
Sous-section 1 : Notion de dérivation .....	351
Paragraphe 1 : Usage de la dérivation.....	352
<b>Chapitre 3.</b>	
Méthodes et méthodologies .....	357
Section 1 : Analyse des méthodes et méthodologies .....	358
Sous-section 1 : Méthode communicative, définition, usage dans la pratique .....	358
Sous-section 2 : Principes de fonctionnement de la méthode communicative.....	358
Sous-section 3 : Usages de la méthode communicative par les enseignants.....	359
Section 2 : Pratiques des méthodes et méthodologies.....	363
Sous-section 1 : Pratique de l'enseignement de la grammaire.	363
Sous-section 2 : Pratique de la lecture dans les différents contextes .....	365
Sous-section 3 : Pratique de l'écriture.....	370
Sous-section 4 : Pratiques des autres activités .....	372
Section 3 : Consignes et tâches.....	381
Sous-section 1 : Notion de consigne .....	381
Sous-section 2 : Analyse des consignes .....	387
Sous-section 3 : Rentabilité des consignes pour la discipline ..	388
Sous-section 4 : Propositions de remédiation aux problèmes des consignes .....	392
Section 4 : Interactions .....	398
Sous-section 1 : Notion d'interaction .....	398
Sous-section 2 : Place de l'interaction dans le processus d'apprentissage. ....	401
Sous-section 3 : Cadre des échanges dans l'interaction.....	403
Paragraphe 1 : Différentes formes d'interactions .....	404
Paragraphe 2 : Cas concret.....	406
Paragraphe 3 : Autres structures d'échange, conditions d'interactions.....	407

Section 5 : Compréhension écrite .....	412
Sous-section 1 : Entrée en compréhension écrite par le résumé..	414
Sous section 2 : Entrée en compréhension écrite par le vocabulaire .....	416
Sous section 3 : Entrée en compréhension écrite par l'énonciation.....	421
Sous section 4 : Entrée en compréhension écrite par une analyse fonctionnelle .....	422
Section 6 : Quelques expériences didactiques en production écrite..	426
Conclusion générale .....	431
Bibliographie .....	439