

Inhalt

Einführung	11
1 Medien als Herausforderung für Erziehung und Bildung	15
1.1 Bedeutung von Medien für Erziehung und Bildung	16
1.1.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen	16
1.1.2 Entwicklungen im Medienbereich	18
1.1.3 Medien und Erfahrungsmöglichkeiten	22
1.1.4 Allgemeine Chancen und Risiken der Mediennutzung für Erziehung und Bildung	24
1.2 Medienbegriff und Medienmerkmale	29
1.2.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen	29
1.2.2 Medienbegriff	29
1.2.3 Medienmerkmale	34
1.3 Medienpädagogik als Wissenschaft und Lehre	39
1.3.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen	39
1.3.2 Situationen und pädagogisch relevante Prozesse im Medienbereich	40
1.3.3 Zur Rolle der Medienpädagogik bei der Auseinandersetzung mit pädagogisch relevanten Medienfragen	43
1.3.4 Dimensionen und Teilgebiete der Medienpädagogik	47
2 Bedingungen des Handelns in Medienzusammenhängen und Zielperspektiven für die Medienbildung	51
2.1 Mediennutzung als bedürfnis- und situationsbezogene Handlung	54
2.1.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen	54
2.1.2 Bedürfnisse und Mediennutzung	56
2.1.3 Bedürfnislage und Lebenssituation	60
2.1.4 Konsequenzen für medienpädagogisches Handeln	63
2.2 Mediennutzung als erfahrungs- und entwicklungsbezogene Handlung	64
2.2.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen	64
2.2.2 Erfahrungs- bzw. Wissensstand und Mediennutzung	65
2.2.3 Intellektuelle Entwicklung und Mediennutzung	67
2.2.4 Sozial-moralische Entwicklung und Mediennutzung	70
2.2.5 Konsequenzen für medienpädagogisches Handeln	74

2.3 Zielperspektiven für Schule und Unterricht in einer von Medien mitgestalteten Welt	77
2.3.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen	77
2.3.2 Zielperspektiven für Erziehung und Bildung angesichts von Mediatisierung und Digitalisierung	79
2.3.3 Die Zielperspektiven vor dem Hintergrund von Medienentwicklung und Bildungsdiskussion	80
3 Lernen und Lehren mit Medien – die mediendidaktische Perspektive	85
3.1 Medienangebote im Unterricht	87
3.1.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen	87
3.1.2 Formen lernrelevanter Medienangebote	89
3.1.3 Medienunterstützte Lehr-Lern-Arrangements	92
3.2 Lerntheoretische Grundlagen und Konsequenzen für mediales Lehren	97
3.2.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen	97
3.2.2 Die behavioristische Grundposition und das Modelllernen	99
3.2.3 Die kognitionstheoretische Grundposition	101
3.2.4 Die konstruktivistische Grundposition und das situierte Lernen	105
3.2.5 Maschinelles Lernen	107
3.3 Planung und Gestaltung von medienunterstützten Lehr-Lern-Situationen	110
3.3.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen	110
3.3.2 Didaktische Anforderungen an die Gestaltung von medienunterstützten Lehr-Lern-Situationen	114
3.3.3 Möglichkeiten medialer Anregung und Unterstützung in verschiedenen Phasen von Lehr-Lern-Prozessen	117
3.3.4 Planung und Gestaltung von medienunterstützten Lehr-Lern-Situationen	122
3.4 Empirische Forschungsansätze und Forschungsergebnisse	132
3.4.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen	132
3.4.2 Untersuchungen zu allgemeinen Medieneffekten	133
3.4.3 Untersuchungen zu speziellen Medienmerkmalen	137
3.4.4 Erhebungen zu mediendidaktisch relevanten Aspekten	140
3.4.5 Evaluationen zum Lernen mit Medien	145
3.4.6 Entwicklungs- und gestaltungsorientierte Forschung	148
4 Lernen über Medien – die Perspektive von Erziehungs- und Bildungsaufgaben	151
4.1 Medientheorie und Medienforschung als Grundlagen	152
4.1.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen	152
4.1.2 Von der Wirkungsforschung zum Systemdenken	154

4.1.3	Vom Systemdenken zur Gesellschaftskritik	156
4.1.4	Von der Medienorientierung zur Rezeptionsforschung	157
4.1.5	Von der Rezeptionsforschung zu integrativ orientierten Ansätzen	160
4.2	Konzeptionelle Sichtweisen und Ansätze zu medienbezogenen Erziehungs- und Bildungsaufgaben	162
4.2.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	162
4.2.2	Die behütend-pflegende Sichtweise	165
4.2.3	Die ästhetisch-kulturorientierte Sichtweise	167
4.2.4	Die funktional-systemorientierte Sichtweise	169
4.2.5	Die kritisch-materialistische Sichtweise	172
4.2.6	Die handlungs- und kompetenzorientierte Sichtweise	174
4.2.7	Ansätze zu einer Informationstechnischen Grundbildung	177
4.3	Der medienpädagogische Diskurs zu Medienkompetenz und Medienbildung	180
4.3.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	180
4.3.2	Zum Begriff der Medienkompetenz	181
4.3.3	Modelle zur Ausdifferenzierung von Medienkompetenz	186
4.3.4	Zum Begriff der Medienbildung	188
4.3.5	Zum Verhältnis von Medienkompetenz und Medienbildung ...	192
4.3.6	Zum Verhältnis von Medienbildung und informatischer Bildung	193
4.4	Konzeptioneller Rahmen und Aufgabenfelder für die Medienbildung	197
4.4.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	197
4.4.2	Konzeptioneller Rahmen für die Medienbildung	198
4.4.3	Aufgabenfelder der Medienbildung	207
5	Nutzungsbezogene Aufgabenfelder und ihre Umsetzung	215
5.1	Reflektierte Nutzung von medialen Angeboten für Information und Lernen	217
5.1.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	217
5.1.2	Aufgabenfeldspezifische Lernvoraussetzungen und Kompetenzerwartungen	221
5.1.3	Thematische Akzentsetzungen	222
5.1.4	Geeignete Vorgehensweisen	224
5.2	Reflektierter Umgang mit medialen Möglichkeiten für Analyse und Simulation	226
5.2.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	226
5.2.2	Aufgabenfeldspezifische Lernvoraussetzungen und Kompetenzerwartungen	228
5.2.3	Thematische Akzentsetzungen	230
5.2.4	Geeignete Vorgehensweisen	234

5.3	Reflektierte Nutzung von medialen Angeboten für Unterhaltung und Spiel	236
5.3.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	236
5.3.2	Aufgabenfeldspezifische Lernvoraussetzungen und Kompetenzerwartungen	240
5.3.3	Thematische Akzentsetzungen	241
5.3.4	Geeignete Vorgehensweisen	242
5.4	Reflektierte Nutzung von medialen Möglichkeiten für Austausch und Kooperation	244
5.4.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	244
5.4.2	Aufgabenfeldspezifische Lernvoraussetzungen und Kompetenzerwartungen	246
5.4.3	Thematische Akzentsetzungen	247
5.4.4	Geeignete Vorgehensweisen	248
5.5	Reflektierte Gestaltung und Präsentation eigener medialer Beiträge oder Produkte	251
5.5.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	251
5.5.2	Aufgabenfeldspezifische Lernvoraussetzungen und Kompetenzerwartungen	254
5.5.3	Thematische Akzentsetzungen	256
5.5.4	Geeignete Vorgehensweisen	258
5.6	Reflektierte Nutzung von mediengestützten Dienstleistungen und kritischer Umgang mit medialer Steuerung	259
5.6.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	259
5.6.2	Aufgabenfeldspezifische Lernvoraussetzungen und Kompetenzerwartungen	261
5.6.3	Thematische Akzentsetzungen	262
5.6.4	Geeignete Vorgehensweisen	263
6	Inhaltsbezogene Aufgabenfelder und ihre Umsetzung	267
6.1	Verstehen und Bewerten der Medienlandschaft und ihrer digitalen Infrastruktur	267
6.1.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	267
6.1.2	Aufgabenfeldspezifische Lernvoraussetzungen und Kompetenzerwartungen	272
6.1.3	Thematische Akzentsetzungen	273
6.1.4	Geeignete Vorgehensweisen	277
6.2	Analysieren und Einschätzen von Gestaltungsmerkmalen und Prozessen der Erzeugung medialer Botschaften	280
6.2.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	280
6.2.2	Aufgabenfeldspezifische Lernvoraussetzungen und Kompetenzerwartungen	283

6.2.3	Thematische Akzentsetzungen	284
6.2.4	Geeignete Vorgehensweisen	288
6.3	Erkennen und Aufarbeiten von Medieneinflüssen auf Individuum und Gesellschaft	290
6.3.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	290
6.3.2	Aufgabenfeldspezifische Lernvoraussetzungen und Kompetenzerwartungen	292
6.3.3	Thematische Akzentsetzungen	293
6.3.4	Geeignete Vorgehensweisen	300
6.4	Durchschauen und Beurteilen von Bedingungen der Medienproduktion und Medienverbreitung	302
6.4.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	302
6.4.2	Aufgabenfeldspezifische Lernvoraussetzungen und Kompetenzerwartungen	306
6.4.3	Thematische Akzentsetzungen	307
6.4.4	Geeignete Vorgehensweisen	311
7	Entwicklungsförderung als übergreifende Aufgabe	315
7.1	Förderung der intellektuellen Entwicklung	315
7.1.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	315
7.1.2	Grundlegende Aspekte der Förderung	318
7.1.3	Varianten des Vorgehens	320
7.1.4	Mögliche Schwierigkeiten und Maßnahmen	323
7.2	Förderung der sozial-moralischen Entwicklung	324
7.2.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	324
7.2.2	Grundlegende Aspekte der Förderung	326
7.2.3	Varianten des Vorgehens	328
7.2.4	Mögliche Schwierigkeiten und Maßnahmen	333
8	Medienbildung in Schule und Lehrerbildung	339
8.1	Medienbildung in unterschiedlichen Jahrgangs- und Schulstufen	339
8.1.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	339
8.1.2	Medienbildung in der Kindertagesstätte	342
8.1.3	Kompetenzerwartungen für die Medienbildung in der Grundschule	345
8.1.4	Kompetenzerwartungen für die Medienbildung in der Sekundarstufe I	345
8.2	Entwicklung schulspezifischer Konzepte zur Medienbildung	349
8.2.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	349
8.2.2	Medienbildung in bestehenden Lernbereichen und Unterrichtsfächern	353

8.2.3	Weitere Formen der Medienbildung in der Schule	355
8.2.4	Koordination von Aktivitäten zur Medienbildung	356
8.3	Norwendige Kompetenzen von Lehrpersonen	359
8.3.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	359
8.3.2	Eigene Medienkompetenz von Lehrpersonen	360
8.3.3	Aufgabenfelder für die Lehreraus- und Lehrerfortbildung	361
8.3.4	Kompetenzentwicklung in unterschiedlichen Phasen der Lehrerbildung	362
Verzeichnisse	367
	Literaturverzeichnis	367
	Sachwortverzeichnis	389
	Autorenverzeichnis	394
	Darstellungsverzeichnis	399