

Inhalt

Christian Reintjes, Gabriele Bellenberg und Grit im Brahm
Editorial: Mentoring und Coaching als bedeutsame Lerngelegenheiten zur
Professionalisierung 7

Teil I: Theoretische und empirisch gestützte Konzeptualisierungen

Annamarie Ryter
Coaching als neuer Trend in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung
Eine erste Bestandsaufnahme 23

Urban Fraefel
Die Wende zum kollaborativen Mentoring in Schulpraktika
Überblick zu empirischen Befunden, theoretischen Verortungen
und Strategien der Transformation 41

Julia Košinár
Das Mentorat zwischen Individualisierung und Standardisierung –
eine empirie- und theoriebasierte Konzeption 67

Eva S. Becker und Fritz C. Staub
Fortbildung im fachspezifischen Unterrichtscoaching
Ein Werkstattbericht zur Gestaltung einer Blended-Learning-Lernumgebung 85

Sina Schatzmann, Fritz C. Staub und Alois Niggli
Weiterbildung in Mentoring und Coaching für Lehrpersonenbildnerinnen
und Lehrpersonenbildner
Der CAS-Nachdiplomstudiengang „Mentoring und Coaching in der
Lehrerinnen- und Lehrerbildung“ der Universität Zürich 103

Teil II: Forschungsbeiträge

Simone Krächter
Kompetenzentwicklung durch Coaching?
Wirkungen der „Personenorientierten Beratung mit Coachingelementen“
(POB-C) im nordrhein-westfälischen Vorbereitungsdienst 119

Simone Herzog und Tobias Leonhard
Studierende im Mentorat
Erkundungen zur Vollzugswirklichkeit der Gesprächseröffnungen 143

<i>Christian Reintjes, Kerstin Bäuerlein und Gabriele Bellenberg</i> Professionalisierung in der einphasigen Waldorf-Lehrpersonenausbildung Lerngelegenheiten im Schulfeld in Abhängigkeit von personalen Merkmalen der Mentorinnen und Mentoren	161
<i>Andreas Bach, Thomas Fischer und Kathrin Rheinländer</i> Einstellungen von Mentorinnen und Mentoren zur Theorie- und Praxisorientierung des Lehramtsstudiums und deren Effekte auf die Betreuung von Lehramtsstudierenden im Praxissemester	189
<i>Johannes Brandau, Peter Studencnik, Hubert Schaupp und Silvia Kopp-Sixt</i> Deutschsprachiges Mentoring-Stil-Inventar mit Fokus auf die Ausbildung von Lehrpersonen Validität eines Inventars für Stile und Ebenen des Mentorings im schulischen Unterrichtskontext	207
Autorinnen und Autoren.....	227