

# Inhalt

*Christian Reintjes, Gabriele Bellenberg und Grit im Brahm*  
Editorial: Mentoring und Coaching als bedeutsame Lerngelegenheiten zur  
Professionalisierung ..... 7

## Teil I: Theoretische und empirisch gestützte Konzeptualisierungen

*Annamarie Ryter*  
Coaching als neuer Trend in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung  
Eine erste Bestandsaufnahme ..... 23

*Urban Fraefel*  
Die Wende zum kollaborativen Mentoring in Schulpraktika  
Überblick zu empirischen Befunden, theoretischen Verortungen  
und Strategien der Transformation ..... 41

*Julia Košinár*  
Das Mentorat zwischen Individualisierung und Standardisierung –  
eine empirie- und theoriebasierte Konzeption ..... 67

*Eva S. Becker und Fritz C. Staub*  
Fortbildung im fachspezifischen Unterrichtscoaching  
Ein Werkstattbericht zur Gestaltung einer Blended-Learning-Lernumgebung ..... 85

*Sina Schatzmann, Fritz C. Staub und Alois Niggli*  
Weiterbildung in Mentoring und Coaching für Lehrpersonenbildnerinnen  
und Lehrpersonenbildner  
Der CAS-Nachdiplomstudiengang „Mentoring und Coaching in der  
Lehrerinnen- und Lehrerbildung“ der Universität Zürich ..... 103

## Teil II: Forschungsbeiträge

*Simone Krächter*  
Kompetenzentwicklung durch Coaching?  
Wirkungen der „Personenorientierten Beratung mit Coachingelementen“  
(POB-C) im nordrhein-westfälischen Vorbereitungsdienst ..... 119

*Simone Herzog und Tobias Leonhard*  
Studierende im Mentorat  
Erkundungen zur Vollzugswirklichkeit der Gesprächseröffnungen ..... 143

<i>Christian Reintjes, Kerstin Bäuerlein und Gabriele Bellenberg</i> Professionalisierung in der einphasigen Waldorf-Lehrpersonenausbildung Lerngelegenheiten im Schulfeld in Abhängigkeit von personalen Merkmalen der Mentorinnen und Mentoren .....	161
<i>Andreas Bach, Thomas Fischer und Kathrin Rheinländer</i> Einstellungen von Mentorinnen und Mentoren zur Theorie- und Praxisorientierung des Lehramtsstudiums und deren Effekte auf die Betreuung von Lehramtsstudierenden im Praxissemester .....	189
<i>Johannes Brandau, Peter Studencnik, Hubert Schaupp und Silvia Kopp-Sixt</i> Deutschsprachiges Mentoring-Stil-Inventar mit Fokus auf die Ausbildung von Lehrpersonen Validität eines Inventars für Stile und Ebenen des Mentorings im schulischen Unterrichtskontext .....	207
Autorinnen und Autoren.....	227