

Inhalt

Christian Fischer, Ewald Terhart und Elmar Souvignier

Dealing with Diversity: Heterogenität als
durchgängiges Thema im Curriculum 7

Tanja Sturm

Begriffliche Perspektiven auf Unterschiede und Ungleichheit im
schulpädagogischen Diskurs –
eine kritische Reflexion 15

David Rott

Diversity als Anhaltspunkt für die Hochschullehre
Fragen zu Gestaltungsmöglichkeiten in der Lehrer*innenbildung 29

Myriam Haddara

Das Konzept des Seminars „Inklusion im Kontext
von Sprachvermittlung“ 41

Stefanie Auditor

„Jede Jeck is’ anders“ – Heterogenität als theologische, kommunikative
und didaktische Herausforderung für angehende Religionslehrer*innen 57

Timo Dexel, Friedhelm Käpnick und Daniel Bertels

„Diversität im Mathematikunterricht der Grundschule“ –
Ein kooperatives Lehrprojekt 75

Anke Schumacher und Gabriele Schrüfer

Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien im Geographieunterricht im
Kontext heterogener Lernvoraussetzungen – Entwicklung eines geographie-
didaktischen Seminars in der ersten Phase der Lehrer*innenbildung 89

Franziska Duensing-Knop, Uta Kaundinya und Nils Neuber

Inklusion in der Sportlehrerbildung – Hochschuldidaktische
Konzepte zur Förderung einer inklusiven Haltung 109

Katharina Düsing, Helge Gresch und Marcus Hammann

Diversitätssensibler Biologieunterricht –
Veränderungen im Lehramtsstudium zur Vorbereitung
auf das Unterrichten in heterogenen Lerngruppen 127

Jan Matthias Hoffrogge und Vanessa Kilimann

Heterogenitätssensibler Geschichtsunterricht als Thema
der universitären Lehrer*innenbildung – geschichtsdidaktische Zugänge 141

Ursula Bylinski, Nora Austermann und Melanie Wiegmann

Entwicklung von inklusionsorientierten Curricula
im beruflichen Lehramtsstudium 159

Eva Schöll und Stephan Dutke

Metakognition in Lernprozessen als Facette von Heterogenität. 175

Julia Feldmann und David Rott

Kooperative und diagnostische Kompetenzen schärfen:
Zwei erziehungswissenschaftliche Konzepte zur Kooperation von
Lehrkräften und der Entwicklung von Beobachtungskompetenzen 189

Nina Zeuch und David Rott

Heterogenität in der universitären Lehrer*innenbildung: Perspektiven,
Begriffe und Ansätze in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung Münster –
eine Standortbestimmung 217

Autor*innenverzeichnis 229