

Inhaltsverzeichnis

Einführung

<i>Elke Inckemann, Marielle Micha, Richard Sigel und Thomas Trautmann</i> Vorwort des Herausgeberteams	9
---	---

Beiträge

Ebene Schulentwicklung

<i>Winfried Kneip und Ulrike Sommer</i> Chancengerechtigkeit durch Schul- und Unterrichtsentwicklung an Grundschulen	17
--	----

<i>Thomas Trautmann</i> Stärken stärken? Schwächen schwächen? Mentorielle Begleitung von ViertklässlerInnen im Projekt WEICHENSTELLUNG	35
--	----

<i>Marielle Micha</i> Das Projekt WEICHENSTELLUNG für Viertklässler als Plattform für mehrperspektivische Einzelfallforschung – ein Beitrag zur Erkennung problematischer Sozialisationsbedingungen	45
--	----

<i>Elke Inckemann und Anna Lautenschlager</i> Chancen für Kinder mit Fluchthintergrund und neu zugewanderte Kinder schaffen – Ergebnisse aus dem Projekt „Lernpaten unterstützen Klassen mit Flüchtlingskindern (LUK!)“	59
--	----

<i>Richard Sigel und Kristin Knoll</i> Gute Lesekonzepte müssen individuell sein – Die gestufte Bibliothek an Grundschulen im Rahmen der Münchner Viellese-Konzeption	77
---	----

<i>Katja Koch und Stefanie Schulz</i> Schulentwicklung in Netzwerken: Befunde aus dem Projekt DazNet	97
---	----

<i>Carolin Rotter</i> Habitussensibilität qua Migrationshintergrund. Mehr Bildungsgerechtigkeit durch Lehrkräfte mit Migrationshintergrund?	107
---	-----

Jessica Lindner

Verbesserte Ausgangsbedingungen und erhöhte Bildungschancen durch sprachliche Frühförderung im Vorkurs Deutsch?! Eine vergleichende Fallanalyse zu Beginn und am Ende des letzten Kindergartenjahres 125

Ina Schenker

Nach unten durchgereicht oder nach oben sozialisiert?
Zum professionellen Umgang mit Diversität von kindlichen Lebenslagen in Kindertageseinrichtungen 141

Nina Brück

Jahrgangübergreifendes Lernen – Eine Möglichkeit zur Verbesserung der Chancengerechtigkeit in der Grundschule? 161

Ebene Unterrichtsentwicklung

Richard Sigel und Kristin Knoll

Individuelle Förderung bildungsbenachteiligter Kinder durch eine verlässliche, adaptive und teildigitalisierte Unterrichtsarchitektur 173

Julia Gerick und Knut Schwippert

Die Bedeutung digitaler Medien für die Bildungsbeteiligungen von Grundschüler*innen – Theoretische Bezüge, empirische Befunde und zukünftige Forschungsperspektiven 195

Katrin Liebers, Ralf Junger und Eric Kanold

Digitale Lernstandsanalysen am Schulanfang – Ein Beitrag zu mehr Chancengerechtigkeit für benachteiligte Kinder? 213

Uta Hauck-Thum

„Starke Geschichten – starke Kinder“ Resilienzförderung für Schulanfänger in Deutschklassen 227

Mohcine Ait Ramdan und Verena Beschinsky

Entwicklung der makrostrukturellen Erzählkompetenzen von neuzugewanderten Kindern – Impulse für die Lernausgangsdagnostik 241

Birgit Grasy

Das Projekt der Inklusionsdidaktischen UNI-Klasse – ein Beitrag der Lehrerbildung für chancengerechteres Unterrichtshandeln 255

Autorinnen und Autoren 267