

Inhalt

Einleitung	8
A Grundlagen	11
1 Frau, Mann, Divers* – wie Geschlechter gemacht werden	11
1.1 Wie natürlich sind zwei Geschlechter? Die Alltagstheorie der Zweigeschlechtlichkeit	11
1.2 „Doing Gender“ – die interaktive Konstruktion von Geschlecht	13
1.3 Was gilt als normal? Die heteronormative Ordnung	15
1.4 Infragestellung der heteronormativen Ordnung	15
1.5 LSBTIQ* und das Dilemma der Kategorisierungen	16
1.6 Ausgrenzung, Diskriminierung und Gewalt	18
1.6.1 Strukturelle Gewalt	19
1.6.2 Direkte Formen sexualisierter Gewalt	19
2 Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt in der Schule	21
2.1 „Doing Gender“ in der Schule	21
2.2 Diskriminierung und Gewalt im schulischen Alltag	23
2.2.1 Gewalt gegen Lehrkräfte	23
2.2.2 Gewalt von Lehrkräften gegen Schüler_innen	23
2.2.3 Gewalt unter Schüler_innen	23
2.2.4 Auswirkungen sexualisierter Gewalt	24
2.3 Die besondere Verletzlichkeit von LSBTIQ*-Schüler_innen	25
2.4 Ziele einer geschlechterbewussten inklusiven Pädagogik	26
2.4.1 Überwindung einengender hierarchischer Geschlechterbilder	26
2.4.2 Wissen über die Vielfältigkeit und Fluidität von Geschlecht	26
2.4.3 Fähigkeit zum Umgang mit Mehrdeutigkeiten und Ambivalenzen	27
2.4.4 Schutz vor Diskriminierung und sexualisierter Gewalt	27

3	Rechtlicher Schutz geschlechtlicher und sexueller Vielfalt (von Judith Baginski)	28
3.1	Verfassungsrechtlicher Diskriminierungsschutz	28
3.1.1	Schutz des Geschlechts – Mann, Frau, Divers*	28
3.1.2	Schutz der sexuellen Orientierung	29
3.2	Reichweite des grundrechtlichen Schutzes	29
3.2.1	Funktion der Grundrechte	29
3.2.2	Schutz vor Diskriminierungen durch Lehrkräfte	30
3.2.3	Schutz vor Diskriminierungen durch Dritte	30
3.3	Landesverfassungen	31
3.4	Völkerrecht – Menschenrecht auf Bildung	31
3.5	Europarecht	32
3.6	Schulgesetze – Konkretisierung von Diskriminierungsschutz	32
3.7	Das Allgemeine Gleichbehandlungsgesetz	34
3.8	Rechtlicher Schutz vor Diskriminierungen von Lehrkräften	34
B	Auf dem Weg zu einer Schule der Vielfalt	37
4	Den Grundstein für nachhaltigen Erfolg in der Schulentwicklung legen	37
5	Eine offene Schulkultur schaffen	39
5.1	Für einen demokratischen Entwicklungsprozess sorgen	39
5.2	Ziele, Werte und Haltungen im Leitbild verankern	40
5.3	LSBTIQ* in der Schulöffentlichkeit sichtbar machen	40
5.4	Geschlechtergetrennte Räume anpassen	44
5.5	Unterstützung außerschulischer Partner_innen und Projekte nutzen	44
6	Vielfalt im Unterricht reflektieren, abbilden und gestalten	46
6.1	Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt als Querschnittsthema begreifen	47
6.2	Unterrichtsmaterialien überprüfen und anpassen	48
6.3	Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt explizit zum Thema machen	49
6.3.1	Vielfalt als Thema des Fachunterrichts	49
6.3.2	Projektarbeit	49

6.4	Prinzipien der Unterrichtsgestaltung	50
6.4.1	Kategorien und Normen benennen, ohne sie zu verfestigen	50
6.4.2	Geschlechtsspezifische Zugänge reflektieren	50
6.4.3	Geschlechtergerechte Sprache verwenden	51
6.4.4	Diskriminierungen Einhalt gebieten – offene Diskussionen ermöglichen	51
6.4.5	Sich der geschlechtlichen und sexuellen Vielfalt der Lerngruppe bewusst sein	51
6.4.6	Die persönliche Integrität der Schüler_innen wahren	52
6.4.7	Einen Bezug zu anderen Dimensionen der Diversität herstellen	52
6.4.8	Die eigene Haltung klären	52
7	Lehrkräfte professionalisieren	53
7.1	Eine gemeinsame Basis im Kollegium schaffen	53
7.2	An vorhandene Kompetenzen anknüpfen	54
7.3	Fachspezifische Fortbildung – schulische Curricula anpassen	54
7.4	Genderkompetenzen der einzelnen Lehrkräfte stärken	55
7.4.1	Die professionelle Haltung weiterentwickeln	55
7.4.2	Leitungskompetenz stärken	56
7.5	Angebote der staatlichen Fortbildung und freier Träger nutzen	56
8	Grenzen setzen gegen Diskriminierung und sexualisierte Gewalt	58
8.1	Grundlagen der Arbeit gegen Diskriminierung und Gewalt	58
8.2	Diskriminierung und sexualisierte Gewalt unter Schüler_innen	59
8.2.1	Wahrnehmungsbereitschaft entwickeln	59
8.2.2	Stellung beziehen und Handlungsbereitschaft zeigen	59
8.2.3	Vorbild sein – das eigene Verhalten reflektieren	59
8.2.4	Eine Grenze ziehen – Durchsetzungskompetenz entwickeln	60
8.2.5	Sich im Kollegium verständigen – gemeinsam handeln	60
8.3	Diskriminierung und sexualisierte Gewalt von Schüler_innen gegenüber Lehrkräften	61
8.4	Diskriminierung und sexualisierte Gewalt von Lehrkräften gegenüber Schüler_innen	61
8.5	Ansprechpartner_innen benennen und Beschwerdestellen einrichten	62

9	Genderkompetente Beratung anbieten	
	<i>(unter Mitarbeit von Günter Müller)</i>	63
9.1	Über Beratungsangebote informieren	64
9.2	Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt explizit benennen	64
9.3	Den Zugang zu Beratung diskriminierungsfrei und niederschwellig gestalten	66
9.4	Berater_innen qualifizieren	66
9.5	Die eigene Beratungstätigkeit reflektieren	67
9.6	Mit qualifizierten Einrichtungen und Initiativen vernetzen	67
10	Trans* und intergeschlechtliche Schüler_innen unterstützen	
	<i>(unter Mitarbeit von Günter Müller)</i>	68
10.1	Trans* im schulischen Alltag	68
10.2	Wie Lehrkräfte mit Transgeschlechtlichkeit konfrontiert werden	70
10.2.1	Gegengeschlechtliches „Doing Gender“	70
10.2.2	Mitteilung durch das Trans*kind oder die Eltern	71
10.3	Aufgaben von Lehrkräften im Kontext von Trans*	71
10.3.1	Verständnis, Wertschätzung und Schutz vor Diskriminierung geben	72
10.3.2	Breit gefächerte Informationen geben und Kontakte vermitteln	73
10.3.3	Den Transitionsprozess in der Schule unterstützen	74
10.3.4	Benutzung geschlechtergetrennter Räume klären	76
10.3.5	Kooperation mit den Eltern suchen / Eltern beraten	78
10.3.6	Der Schulgemeinde Handlungssicherheit geben	80
10.4	Intergeschlechtliche Schüler_innen	81
C	Unterstützung, Praxisbeispiele, Ideen, Materialien	83
11	Rechtliche Fragen des schulischen Alltags	
	<i>(von Judith Baginski)</i>	83
11.1	Namensführung	83
11.2	Sexualerziehung	84
11.3	Klassenfahrten, Sportunterricht, Toiletten	86
11.4	Schweigepflicht – Information der Eltern	87
11.5	Beschwerden gegen Diskriminierung durch Lehrkräfte	87
11.6	Rechtliche Handlungsoptionen bei Mobbing durch Schüler_innen	88

11.7	Vorgehen bei Diskriminierung von Lehrkräften	88
11.7.1	Einstellung und Beförderung	89
11.7.2	Diskriminierung durch Kolleg_innen, Schüler_innen oder Eltern	89
11.7.3	Unterstützung durch Personalvertretungen	89
12	„Schule der Vielfalt“ – ein bundesweites Antidiskriminierungsprojekt	90
12.1	Zur Entstehung des Antidiskriminierungsprojekts	90
12.2	Projektansatz von „Schule der Vielfalt“	91
12.2.1	Aus- und Fortbildungsangebote	91
12.2.2	Prozessbegleitung auf dem Weg zur Projektschule	91
12.2.3	Vernetzungsarbeit	93
12.3	Beispiel: Eine Gesamtschule wird Projektschule	94
13	Projekte gestalten – Beispiele aus der schulischen Praxis	95
13.1	Projektwoche „Voll schwul!“	95
13.2	Projekttag „Time’s up! – Gender equality now!“	103
14	Beispiele für Materialien	112
14.1	Literatur und Filme für die Arbeit mit Schüler_innen	112
14.1.1	Literatur	112
14.1.2	Filme	114
14.2	Gestaltung von Projekten und einzelnen Unterrichtseinheiten	115
15	Anlaufstellen und Beratung – eine Auswahl	117
	Glossar	120
	Literatur	123
	Abkürzungsverzeichnis	128