

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Theorie & Fachwissenschaftliche Grundlagen zum Forschungsstand	19
2.1	Schreibkompetenz und ihre Entwicklung	19
2.2	Schreibkompetenz vor der beruflichen Ausbildung am Ende der Sekundarstufe I	34
2.3	Schreibkompetenz in der dualen Ausbildung	43
2.3.1	Die duale Ausbildung in Deutschland	43
2.3.2	Schreiben in der dualen Ausbildung	54
2.4	Text(sorten)kompetenz im beruflichen Feld	68
2.5	Schreibprozess	85
2.6	Texte schreiben mithilfe der Methode SRSD	103
2.7	Voruntersuchungen	125
2.8	Zusammenfassung des Forschungsstandes	127
2.9	Untersuchungsidee	132
2.10	Fragestellungen und Hypothesen	135
3	Forschungsdesign & Methoden	143
3.1	Methode	143
3.2	Stichprobe	154
3.3	Testinstrumente	158
3.4	Ablauf des Schreibprojekts	166
3.5	Datenerhebung	171
3.6	Datenaufbereitung	174
3.6.1	Ablauf der Raterschulung	174
3.6.2	Datenaufbereitung der einzelnen Testinstrumente	178
3.7	Datenauswertung in den Teilbereichen	181
4	Ergebnisse	187
4.1	Zentrale Ergebnisse aus dem Untersuchungsbereich <i>Affect</i> . .	187
4.2	Zentrale Ergebnisse aus dem Untersuchungsbereich <i>Behavior</i>	193

4.3	Zentrale Ergebnisse aus dem Untersuchungsbereich <i>Content Learning</i>	197
4.4	Zentrale Ergebnisse aus dem Untersuchungsbereich <i>Metacognition</i>	205
5	Diskussion & Konsequenzen des Schreibprojekts	217
5.1	Diskussion der Ergebnisse	217
5.2	Kritische Reflexion der Studie	225
5.3	Ausblick	229
5.4	Epilog	234
	Literaturverzeichnis	237
	Anhang	259
	I Testinstrumente	259
	II Kodiermanual	276
	III Exemplarische Schülertexte im Projektverlauf	282
	IV Unterrichtsmaterial	300