

Inhalt

Danksagung	5
1 Einleitung	7
2 Problemaufriss	9
3 Die Komplexität der Begrifflichkeiten im interkulturellen (sport)pädagogischen Kontext	12
3.1 Die Bedeutung des Begriffs „Kultur“ im interkulturellen Kontext	12
3.2 Multikulturell vs. Interkulturell – Reflexive Interkulturalität	14
3.3 Der Versuch einer Annäherung an komplexe Begriffe im (sport)pädagogischen Kontext	18
3.3.1 Interkulturelle Erziehung und Bildung	19
3.3.2 Kurzer Exkurs: Bewegungserziehung	23
3.3.3 Interkulturelle Kompetenz	23
3.3.4 Interkulturelles Lernen	24
3.3.5 Zwischenfazit	26
4 Aktueller Forschungsstand im erziehungswissenschaftlichen und sportpädagogischen/-didaktischen Interesse	28
4.1 Empirische Untersuchungen im erziehungswissenschaftlichen Kontext	28
4.2 Empirische Untersuchungen im sportpädagogischen Kontext	36
4.3 Bestehende didaktische Leitideen zum interkulturellen Lernen im Sport	55
4.4 Zwischenfazit	60
5 Ganztagsgrundschule im Fokus interkultureller Bewegungserziehung ..	62
5.1 Entwicklungsstand (interkulturelle) Ganztagsgrundschule	62
5.2 Empirische Untersuchungen mit besonderem Fokus auf Interkulturalität und Sport in der Ganztags(grund)schule	63
6 Einordnung der forschungsleitenden Fragestellung	67
7 Überlegungen eines Theorie-/Praxiskonzepts im Kontext der interkulturellen Bewegungserziehung in der Primarstufe	69
7.1 Kurze Vorstellung des Spin-Projektes (Sport interkulturell)	69
7.2 Verortung des Theorie-/Praxiskonzepts im Projektverlauf	71
7.2.1 Praxisorientierte Umsetzung im Bewegungsfeld „Kleine Spiele – Spielen in und mit Regelstrukturen“	76

7.2.2	Praxisorientierte Umsetzung im Bewegungsfeld „Gestalten, Tanzen, Darstellen“	79
7.3	Besonderheit Lernferriencamps.....	81
7.4	Zwischenfazit	81
8	Methodische Vorgehensweise	83
8.1	Erhebungsmethode	83
8.1.1	Interviews.....	85
8.1.2	Gruppendiskussion/Gruppendiskussionen mit Kindern.....	86
8.1.3	Durchführung der Interviews und Gruppendiskussionen.....	89
8.2	Qualitative Evaluationsforschung	90
8.3	Auswertung.....	92
8.3.1	Die inhaltlich strukturierende qualitative Inhaltsanalyse	92
8.3.2	Formen der Auswertung und Ergebnisdarstellung	95
8.4	Zwischenfazit	97
9	Präsentation der Ergebnisse	99
9.1	Gruppendynamische Prozesse fördern	99
9.2	Kulturelle Vielfalt als Normalität erleben (sensibler Umgang mit Differenz- und Fremdheitserfahrungen).....	105
9.3	Reflexionsphasen	114
9.4	Stellenwert Sportangebot	119
9.5	Stellenwert Lernferriencamp	122
9.6	Individuelles Verständnis von Interkulturalität	125
9.7	Heterogenitätsdimensionen und langfristige Entwicklungsprozesse.....	126
9.8	Außenperspektive OGS-Koordinatoren/innen	127
10	Diskussion der Ergebnisse.....	130
11	Fazit/Ausblick.....	136
	Anhang	140
	Literatur	145
	Die Autorin	152