

Inhalt

| | | |
|----------|---|-----------|
| | Einleitung | |
| | ›Mit auf den Weg...‹ | 9 |
| 1 | Lernend die Welt entdecken und verstehen - Jenaplan heute | 12 |
| 1.1 | Was Menschen stark macht - Schule der Erziehung | 14 |
| 1.2 | Eigenständig werden - Lebenskompetenz stärken | 14 |
| 1.3 | Die 20 Basisprinzipien | |
| | <i>Ausgangspunkt für eine zeitgemäße Erziehungsphilosophie</i> | 15 |
| 2 | Visionen Schritt für Schritt in die Realität holen | |
| | <i>Grundlagen offener und gebundener Lernformen/</i> | |
| | <i>Wochenarbeitsplan</i> | 22 |
| 2.1 | ›Gut, dass wir darüber gesprochen haben.‹ | |
| | <i>Die Organisationsform Kreis</i> | 24 |
| 2.2 | Den Kreis rund machen | |
| | <i>Auf dem Weg zum Kreis... eine ›Bauanleitung‹</i> | 25 |
| 2.3 | Lernen – dem eigenen Weg auf der Spur | |
| | <i>Kurs und Kern im Unterricht/ Stammgruppenarbeit.</i> | 27 |
| 2.4 | ›Ich will nur kurz die Welt retten.‹ | |
| | <i>Die altersspezifischen Aufgaben der Stammgruppe.</i> | 29 |
| 3 | So kann es gehen | |
| | <i>Pädagogische Grundlagen für die praktische Umsetzung</i> | 32 |
| 3.1 | Vorwärts zu unbekanntem Ufern... | |
| | <i>Die pädagogische Situation und die richtige Themenwahl.</i> | 34 |
| 3.2 | Sturm der Gedanken | |
| | <i>Neues auf den Weg bringen, Faszination ermöglichen.</i> | 35 |
| 3.3 | ›Der laminierte Hund‹ | |
| | <i>Erfahrungen aus erster Hand</i> | 37 |
| 3.4 | ›Wo wir uns wohlfühlen, können wir auch gut arbeiten.‹ | |
| | <i>Der Unterrichtsraum als helfender Pädagoge.</i> | 39 |
| 3.5 | ›Wie tickst du denn?‹ | |
| | <i>Mit Menschen umgehen und zusammenarbeiten/ LerngruppenArbeit</i> | 40 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 3.6 | Professionelle Gelassenheit <i>Pädagogisches Handeln im Jenaplan</i> | 41 |
| 3.7 | Zum Kern des Problems vorstoßen <i>Bildungsgrundformen (nach Petersen)</i> | 42 |
| 3.8 | Vor lauter Wald die Bäume nicht sehen <i>Weltorientierung durch Projektarbeit</i> | 46 |
| 3.9 | Gemeinsame Planung und Einstieg | 49 |
| 4 | So stehe ich – Wegmarken | 52 |
| 4.1 | Der Lernentwicklungsbericht | 54 |
| 4.2 | Erfahrungen: Jahresentwicklungsberichte – In ruhiger Gelassenheit | 55 |
| 5 | Partner auf dem Weg | 58 |
| 5.1 | Der Hoffnung nachgeben – ›Nur Mut, Sie machen es gut!‹ <i>Elternsein heute – direkt angesprochen</i> | 60 |
| 5.2 | ›Was ist denn eine Jenaplanschule?‹ <i>Begegnung mit einer ehemaligen Jenaplanschülerin</i> | 62 |
| 5.3 | Schulzeit – Lebenszeit? Die prägenden Erlebnisse der Frau Friederike Sturm | 63 |
| 5.4 | Schulentwicklungsbericht – ein Beispiel | 66 |
| 6 | Autoren des vorliegenden Heftes | 68 |
| | Literatur zum Weiterlesen | 70 |
| | Unterstützer des Heftes | 72 |