

Inhalt

Thomas Schlag / Antje Roggenkamp / Philippe Büttgen

Einführung 9

1. Bedeutungen und Zuschreibungen des Begriffs der Religionsneutralität. Verfassungsrechtliche, historische und bildungstheoretische Aspekte

Heinrich de Wall

Religionsneutralität 23
Ideengeschichtliche und verfassungsrechtliche Aspekte aus deutscher Sicht

Ilona Nord

Religionsneutralität 35
Ein umstrittener Begriff und seine Bedeutung für das Schulwesen in historischer und ideengeschichtlicher bzw. theologiegeschichtlicher Perspektive

Pierre Kahn

La neutralité de l'école laïque aux débuts de la IIIe République 69

Lucien Criblez

Von der religiös-kirchlichen zur laizistisch-öffentlichen Schule .. 79
Zum Wandel des Verhältnisses zwischen Schule, Staat, Kirche und Religion

Christoph Winzeler

Weltanschauliche Neutralität des Staates nach schweizerischem Verfassungsrecht 99

2. Mündigkeit als bildungstheoretische Grundlegung des Philosophie- und Religionsunterrichts

Antje Roggenkamp

Mündigkeit im Spiegel pädagogischer und religionspädagogischer Ansätze 119

Philippe Büttgen

Fétichisme et minorité 143
« Was ist Aufklärung ? » et la France

Thomas Schlag

Mündigkeit als bildungstheoretische Leitkategorie
religionsbezogenen Unterrichts im Kontext der Deutschschweiz 165

3. Die ethische Dimension der Wertebildung und deren bildungstheoretische Relevanz

Judith Könemann

Ethische Dimension (christlich) religiöser Bildung 189

Beatrice Finet

Dire la Shoah ; taire le judaïsme ? 201
Entre neutralité, silence et représentation

Samuel Heinzen

Comment les rapports conceptuels entre la foi et la raison
permettent de comprendre l'enseignement des valeurs dans les
cours d'éthique et de culture religieuse selon le Plan d'Etudes
Romand ? 215

4. Pfadabhängigkeiten des Religions- und Philosophieunterrichts

Birte Platow

Pfadabhängigkeiten im Blick auf die Lehrpläne des Religions-
und Philosophiebegriffs 231

Eric Dubreucq

La place (instable...) de la philosophie (de l'éducation ?) dans la
formation des enseignants (en France !) 247

Christian Cebulj

Let's switch again 275
Religionsdidaktik als Didaktik des Perspektivenwechsels

Kuno Schmid

Deutschschweizerische Lehrplanentwicklung im Bereich religionsbezogener Bildung 291
Das Beispiel des Kantons St. Gallen/Schweiz

Jasmine Suhner / Monika Winter

Interreligiöses Lernen in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen 307
Ein swissuniversities-Projekt zur Stärkung der Fachdidaktik ERG

Athanasios Stogiannidis

Religionsunterricht für alle? Quantitative Positionalität? 323
Das im Jahr 2016 eingeführte religionsdidaktische Modell ins öffentliche Schulwesen Griechenlands

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 337