

Inhalt

1	Einleitung	7
2	Herausforderndes Verhalten im Unterricht	11
2.1	Allgemeine Strategien zum Umgang mit herausforderndem Verhalten	14
2.1.1	Schulebene	16
2.1.2	Klassenebene	21
2.1.3	Individuelle Ebene	22
2.2	Diagnose und Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen ..	24
2.2.1	Professionelle Eingangs- und Prozessdiagnostik	24
2.2.2	Individualisierte Förderplanung	27
3	Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht	29
3.1	Die Rolle der Mathematikdidaktik	29
3.2	Die Testverfahren DEMAT und EMBI	31
3.3	Diagnostische Gespräche	34
3.4	Diagnose im Unterricht: Selbst- und Fremdeinschätzungen sowie Diagnose auf Aufgabenebene	35
4	Erarbeitung zentraler Themen des Mathematikunterrichts in der Grundschule mit Kindern mit verschiedenen Beeinträchtigungen	38
4.1	Das Thema Multiplikation mit Kindern mit und ohne ADHS erarbeiten	40
4.1.1	Multiplikation im Mathematikunterricht	40
4.1.2	Herausforderungen von Kindern mit ADHS im Mathematikunterricht	43
4.1.3	Strategien zur Förderung von Kindern mit ADHS im inklusiven Mathematikunterricht	46
4.1.4	Planung einer Unterrichtsreihe zur Einführung der Multiplikation für Kinder mit und ohne ADHS	54
4.2	Das Thema halbschriftliche Strategien mit Kindern mit und ohne ADHS erarbeiten	66
4.2.1	Halbschriftliche Strategien im Mathematikunterricht	66
4.2.2	Planung einer Unterrichtsreihe zur Einführung halbschriftlicher Rechenstrategien der Addition für Kinder mit und ohne ADHS ..	70
4.3	Das Thema Messen mit Kindern mit und ohne ADHS erarbeiten ..	83

4.3.1 Messen im Mathematikunterricht	83
4.3.2 Planung einer Unterrichtsreihe zur Einführung des Messens von Längen für Kinder mit und ohne ADHS	85
4.4 Das Thema prozessbezogene Kompetenzen mit Kindern mit und ohne Angststörungen erarbeiten	97
4.4.1 Prozessbezogene Kompetenzen	97
4.4.2 Herausforderungen von Kindern mit Angststörungen im Mathematikunterricht im Bereich der prozessbezogenen Kompetenzen	99
4.4.3 Strategien zur Förderung von Kindern mit Angststörungen im inkluisiven Mathematikunterricht	104
4.4.4 Planung einer Unterrichtsreihe zu prozessbezogenen Kompetenzen für Kinder mit und ohne Angststörungen	107
4.5 Das Thema schriftliche Rechenverfahren mit Kindern mit und ohne Mutismus erarbeiten	117
4.5.1 Schriftliche Rechenverfahren	117
4.5.2 Herausforderungen von Kindern mit Mutismus im Mathematikunterricht im Bereich des schriftlichen Rechnens	119
4.5.3 Strategien zur Förderung von Kindern mit Mutismus im inkluisiven Mathematikunterricht	121
4.5.4 Planung einer Unterrichtsreihe zum schriftlichen Rechnen für Kinder mit und ohne Mutismus	124
4.6 Teil-Ganzes-Konzept als Teil von Zahlvorstellungen mit Schüler- Innen mit und ohne Autismus-Spektrum-Störung erarbeiten	129
4.6.1 Teil-Ganzes-Konzept als Teil von Zahlvorstellungen im Mathematikunterricht	129
4.6.2 Herausforderungen von Kindern mit einer Autismus-Spektrum- Störung im Mathematikunterricht	131
4.6.3 Strategien zur Förderung von Kindern mit einer Autismus- Spektrum-Störung im inkluisiven Mathematikunterricht	134
4.6.4 Planung einer Unterrichtsreihe zur Erarbeitung eines Teil- Ganzes-Konzepts für Kinder mit und ohne Autismus- Spektrum-Störung	137
5 Der Übergang in die Sekundarstufe I	147
6 Allgemeine Tipps für den schulischen Alltag	153
7 Literatur	155
Sachregister	161