

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur zweiten Auflage .....	9
1. Einleitung .....	11
1.1 Zum Thema .....	11
1.2 Zum Titelbild .....	13
1.3 Zur Normativität menschenrechtlicher Orientierung .....	15
1.4 Ziele, Erkenntnisperspektiven, Fragestellung .....	17
1.5 Begriffe – Metaphern – Dichtung – Filme .....	20
1.6 Zum Aufbau des Buches .....	25
2. Interdisziplinäre Grundlagen .....	27
2.1 Zu Geschichte und Philosophie von Relationalität .....	27
2.2 Sozialphilosophische Theorien: Anerkennung, Emotionen, Fürsorge, Beschämung, Verletzung .....	31
2.3 Sozialwissenschaftliche Denkweisen des Relationalen .....	38
2.4 Sozialpsychologische, psychoanalytische, entwicklungspsychologische und salutogenetische Ansätze ....	41
2.5 Bedürfnistheoretische Ansätze .....	45
2.6 Zwischenbilanz: anerkennende, verletzende und ambivalente Tendenzen in menschlichen Beziehungen .....	47
3. Untersuchungen in erziehungswissenschaftlicher Perspektive .....	53
3.1 Bildungshistorische Anknüpfungspunkte .....	54
3.2 Relationentheoretische erziehungswissenschaftliche Ansätze .....	59
3.3 Generationenbeziehungen, Anerkennungsformen und Men- schenrechte .....	61
3.4 Solidarität in pädagogischen Beziehungen .....	63
3.4.1 „Solidarität mit Fremden“ als professionelle pädagogische Anerkennungsform .....	63
3.4.2 Solidarisches Engagement bei Erziehungsschwierigkeiten .....	67
3.4.3 Solidarität in pädagogischen Beziehungen und Peerbeziehungen .....	73

3.4.4	Solidarität und didaktische Triangulierung .....	77
3.4.5	Verletzungen in pädagogischen Beziehungen: Mangel an Solidarität als Kunstfehler .....	79
3.5	Gleiche Freiheit in pädagogischen Beziehungen .....	84
3.6	Wertschätzen von Leistung in pädagogischen Beziehungen ....	88
3.7	Schlussfolgerungen .....	93
4.	Anerkennendes, verletzendes und ambivalentes pädagogisches Handeln – Beobachtungsstudien im Projektnetz INTAKT .....	95
4.1	Projektteam, Datensatz, Hintergrund .....	95
4.2	Fragestellung, Ziele, Feldzugang, Grenzen .....	96
4.3	Untersuchungsgegenstand und Erhebungsverfahren .....	99
4.4	Auswertungsverfahren .....	102
4.5	Ergebnisse aus den INTAKT-Studien .....	104
4.5.1	Numerische Befunde im Überblick: Aktive Anerkennungsbilanzen .....	105
4.5.2	Szenen aus dem Anfangsunterricht: Beispiele für Anerkennungsgrade .....	108
4.5.3	Szenen aus den Klassen 3-11: Beispiele für Kompetenz, Glück, Ironie .....	112
4.5.4	Ergebnisse aus zwei Sonderschulen im Kontrast .....	115
4.5.5	Adressierungen von Mädchen und Jungen .....	117
4.5.6	Ergebnisse aus dem Elementarbereich .....	117
4.6	Zusammenfassung der Ergebnisse und Ursachenanalyse .....	119
5.	Resümee und Ausblick .....	127
6.	Literaturverzeichnis .....	135
7.	Tabellenverzeichnis .....	165